

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»  
МДОУ «Детский сад № 30»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №30»  
(протокол №3 от 24.01.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МДОУ «Детский сад № 30»  
Филизнова В.В.



Отчёт о результатах самообследования  
за 2023 год

Ярославль, 2024 г

## **Информационная справка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Цель самообследования:** оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДОУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 30».

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30»</b>
Руководитель	<b>Филизнава Вера Владимировна</b>
Адрес организации	<b>Г. Ярославль, пр. Машиностроителей, дом 52 а</b>
Телефон, факс	<b>24-16-17; 74-08-16</b>
Адрес электронной почты	<b>yardou030@yandex.ru</b>
Учредитель	<b>Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля.</b> Адрес департамента г. Ярославль, л. Волжская набережная д. 27 Телефон: 40-51-00, 32-95-38 Адрес сайта в сети интернет <a href="http://www.yar-edudep.ru">http://www.yar-edudep.ru</a> График работы: 8.30-17.30, обед 12.30-13.30 Директор департамента – <b>Иванова Елена Анатольевна,</b> тел. <b>(4852) 40-51-00</b> Адрес электронной почты – <a href="mailto:ivanovaea@city-yar.ru">ivanovaea@city-yar.ru</a> Начальник отдела дошкольного образования – Головлева Мария Николаевна (4852) 40-51-42
Дата создания	<b>1991 год</b>
Лицензия	<b>От 20.11.2015 № 375/15</b>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» (далее Детский сад) расположено в жилом Заволжском районе города Ярославля вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 138 мест. Общая площадь здания 1833 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности - 1733 кв. м.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Отношения между Учреждением и департаментом образования мэрии города Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### Основные виды деятельности Учреждения:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

#### Программы, реализуемые в ДОУ:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная общеобразовательная программа МДОУ. Образовательная программа ДОУ спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

➤ Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ ДО мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;

➤ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности № 375/15 от 20.11.2015 года, серия 76 Л02 № 0000629
- Устав «Детского сада № 30» от 19.09.2015 года, приказ № 01-05/836

Образовательная программа ДОО разработана с учетом следующих программ:

➤ Парциальных программ: Л.И. Пензулаева «Физическое развитие», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», Н.В. Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», И.А. Лыкова «Конструирование», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В соответствии с реализуемой общеобразовательной программой МДОУ, парциальными программами, составлен учебный план, который отражает основные компоненты воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Воспитательно-образовательные задачи решались в ходе всех видов организованной образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса МДОУ представляет собой динамическое сочетание базового и дополнительного образования и ориентирована на целостное развитие ребенка на основе качественной реализации образовательной программы и Программы развития ДОО.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Группа с режимом 12-часового пребывания детей функционирует с 7.00 до 19.00, дети с режимом кратковременного пребывания - с 8.00 до 12.00.

Приоритетное направление работы ДОО: всестороннее развитие детей, для их успешной социализации к жизни в современных условиях.

В МДОУ «Детский сад № 30» функционирует 6 групп:

группы инклюзивные (комбинированные), из них:

для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 4 группы;

для детей с задержкой психического развития – 1 группа;

1 группа общеразвивающей направленности.

Списочный состав: воспитанников: 173 человека.

Предметом деятельности МДОУ «Детский сад № 30» является:

- Воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
- Реализация программ дошкольного образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ художественно – эстетического, нравственно-патриотического воспитания, коррекции познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

Режим функционирования: регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Семейное образование - нет.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет родителей, педагогический совет.

## **2. Система управления организацией**

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

### **2.1. Структура управления образовательным Учреждением**

I структура – государственно -общественное управление (коллегиальные органы управления):

-*Департамент образования* - Департамент образования мэрии города Ярославля является структурным подразделением мэрии города Ярославля, осуществляющим на территории города полномочия мэрии города Ярославля по управлению в сфере образования.

- *Педагогический совет*- постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав входят все педагоги.

- *Общее собрание работников детского сада* - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все сотрудники ДОУ, председатель – Петрова Елена Алексеевна, старший воспитатель)

- *Управляющий совет* создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений\_(представители ДОУ и родительской общественности)

Деятельность структурных подразделений регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом МДОУ «Детский сад № 30».

II структура - административное управление:

*1 уровень* – заведующий МДОУ

*2 уровень* – главный бухгалтер

старший воспитатель

заместитель заведующей по АХР

старшая медицинская сестра

Административную службу возглавляет заведующий Филизнава Вера Владимировна; финансовую службу – главный бухгалтер Урюпина Елена Вениаминовна; методическую - старшие воспитатели Петрова Елена Алексеевна, Гордеева Марина Николаевна; административно-хозяйственную - заместитель заведующего по АХР Кувакина Татьяна Сергеевна; медицинскую - медицинская сестра Иванова Вера Владимировна.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического и оперативных проверок) и текущего контроля. Информация (аналитическая справка), полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОО. Заведующий является координатором системы управления.

### **3. Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения.**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения.

#### Документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября 2013 г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

3. Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 13 января 2014 года №8.

4. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

5. Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями) [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/docs/SP\\_2.4.3648-20.pdf](https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/docs/SP_2.4.3648-20.pdf)

7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №3003813 соответствии частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

9. Постановление Правительства РФ "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации" №582 от 10.07.2013 года

Документы регионального и муниципального уровней:

10. Приказ департамента образования мэрии города от 30.03.2015 № 01-05/208 «Об утверждении Порядка работы с автоматизированной информационной системой АИСДОУ «Электронная очередь».

11. Приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нл «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказы департамента Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012/01-03», (с изменениями на 7 июля 2020 года) (в ред. Приказов Департамента образования Ярославской области от 12.01.2015 N 01-нп, от 22.05.2015 N 20-нп, от 16.02.2018 N 02-нп, от 11.02.2019 N 04-нп, от 08.08.2019 N 34-нп, от 07.07.2020 N 19-нп)

Локальные нормативные акты, распорядительные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение об Управляющем совете МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение об педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных в МДОУ «Детский сад № 30»
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение о комиссии родительского контроля за организацией питания воспитанников МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение о правах и обязанностях воспитанников МДОУ «Детский сад № 30»
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ «Детский сад № 30» с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ "Детский сад № 30"
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МДОУ «Детский сад № 30» с советом родителей (законных представителей) воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся



- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в МДОУ "Детский сад № 30"
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами в МДОУ "Детский сад № 30"
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 30»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад № 30»
- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 30»
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 30»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

#### **4. Оценка образовательной деятельности.**

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования в нашей дошкольной образовательной организации определено:

- образовательной программой МДОУ «Детский сад № 30», спроектированной на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ
- адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;

- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

Порядок приема детей в группы комбинированной направленности отражен в Уставе образовательного учреждения. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей и на основании индивидуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием срока пребывания ребенка в ДООУ.

Учитывая основные приоритетные направления деятельности учреждения, мы применяем гибкость содержания учебно-воспитательного процесса за счет внедрения вариативных программ (комплексных, авторских, парциальных), за счет введения в учебные планы дополнительных занятий, индивидуальных программ, кружковой работы, которые проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей, используя педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- сказкотерапия
- технология «Портфолио дошкольника»
- технологии предметно – развивающей среды и др.

Педагоги ДООУ грамотно применяют основные здоровьесберегающие технологии: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

Образование в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми

итогами результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Уровень готовности детей к школе (показатели за 2022 – 2023 учебный год)

Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии и педагогики как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно - социальная, эмоционально-волевая.

➤ Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

➤ Личностно - социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

➤ Эмоционально - волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

➤ Интеллектуальная (познавательная) готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

В 2022 – 2023 учебном году были проведено психологическое исследование 47 выпускников для определения школьной зрелости.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе 2022 – 2023 уч. год  
47 выпускников (из них 11 с диагнозом ТНР, 2 с диагнозом ЗПР)

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	4 9%	14 30%
Выше среднего	5 11%	17 36%
Средний	28 60%	15 32%
Ниже среднего	5 11%	1 2%
Низкий	4 9%	<b>0</b>

*Выводы:* Таким образом, в целом дети готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 30», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием и была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, развивающего обучения. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Уровни освоения основной образовательной программы ДОУ

Уровень освоения ООП	Май 2023 год
----------------------	--------------

	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	173	0	0 %
Ниже среднего		6	4 %
Средний		76	44 %
Выше среднего		50	29 %
Высокий		41	23 %

Уровни освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР

Уровень освоения АООП	Май 2023 год		
	Кол-во детей	Результаты диагностики	Данные в процентах
Низкий	37	0	0%
Ниже среднего		2	5 %
Средний		20	55 %
Выше среднего		9	24 %
Высокий		6	16 %

Вывод: в 2023 году воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

К числу детей, имеющих уровень освоения программы ниже среднего, относятся дети, часто болеющие дети.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. У детей, с ОВЗ (обусловленных ТНР) наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда
- ООП и АООП ДОУ освоены на достаточном уровне на 95 %
- Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.

- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Перспектива:

- Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеются: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2023 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- тематические консультации;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, занятий;
- организация прогулок, экскурсий и походов.

В течение года постоянно осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, минутки релаксации, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

Вывод: Сравнительный анализ результатов от мая 2023 года выявил положительную динамику, и показал, что высокий и средний уровень физической подготовленности детей (4-7 лет) с начала учебного года к концу значительно возрос и соответствует норме или превышает ее. Данные результаты были достигнуты за счет последовательной и планомерной реализации области «Физическое развитие» образовательных программ МДОУ «Детский сад № 30». А в частности, за счет использования всех форм двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и рационального использования РППС ДОУ при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Результаты адаптации.

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников в 2023 г. проводилась следующая работа:

- в первые дни посещения мы сокращали время пребывания ребенка в группе, начиная с двух часов, постепенно увеличивали время пребывания;
- вели адаптационный лист;
- постоянно создавали положительный эмоциональный настрой ребенка на

посещение ДООУ, используя разнообразные методы и приемы;

- проводили разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересовались поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, даем полезные советы и рекомендации;

Вывод: в детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДООУ (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов групп РВ и специалистов, созданный в ДООУ благоприятный микроклимат способствовали оптимальному течению адаптационного периода у детей.

Динамика заболеваемости.

Посещаемость учреждения воспитанниками

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).  
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами);

3. Период летних отпусков родителей;

4. Свободный рабочий график родителей;

5. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки и буклеты.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп.

4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.

6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны ежедневно).

7. Сбалансированное питание.

8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физической культурой на улице.

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников.

#### Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание (ходьба босиком, умывание прохладной водой проветривание спален перед сном)
8. Оптимальный двигательный режим

#### Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Оксолиновая мазь в носовые ходы
2. Фитотерапия: лук, чеснок
3. Изоляция заболевших детей.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закалывающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещений
- Рациональную по сезону одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года в любую погоду
- Занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения

после сна, занятия физкультурой.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду медсестрой систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий», «Профилактика кожных заболеваний, педикулеза», «Правила рационального питания дошкольника», «Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Что надо знать про ВИЧ, СПИД»; «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни», «Профилактика бытового травматизма», «Правила поведения на льду, воде», «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых», «Значение диагностической



пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия», «Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», «Пищевые аллергии, что это такое?», «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей. Хочется отметить, что родители принимают активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, оказывают помощь в организации и проведении спортивных праздников.

Вывод: Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний.

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОУ по оздоровительному направлению. На повышение качества физкультурно-оздоровительной работы повлияла совместная деятельность всех специалистов и педагогов, а также медицинский мониторинг за плотностью занятий, двигательной активностью детей, антропометрическими данными, группами здоровья.

#### **Осуществление социально – партнерских отношений.**

Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. В 2022 – 2023 учебном году детский сад взаимодействовал со следующими учреждениями:

- Территориальная администрация Заволжского района мэрии г. Ярославля;
- Департаментом образования мэрии г. Ярославля;
- Взаимодействуя с Городским центром консультирования и психологической помощи «Развитие» дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям;
- Взаимодействие с образовательными учреждениями: школа № 48;
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Городской центр развития образования;
- Детские сады города Ярославля;
- Всероссийское общество охраны природы.

Преемственность ДОУ со школой № 48 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая

диагностика, позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы (традиционные - «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Космические фантазии», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Украшение для мамы», «Открытка для папы» и др.), «День открытых дверей», семейный клуб, субботники, акции, размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличивается с каждым годом. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада.

Много внимания детский сад уделяет изучению образовательных потребностей родителей и удовлетворенности предоставляемой услугой. По результатам независимой оценки анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ 90 % опрошенных полностью удовлетворены предоставляемой услугой. По результатам мониторинга был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Общие выводы: родительский состав ДООУ высоко оценивает качество предоставляемой образовательной услуги в ДООУ.

Наблюдается:

- 1.Повышение активности участия родителей ДООУ в мероприятиях ДООУ, и города.
2. Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в ДООУ
- 3.Оказание помощи ДООУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).
4. Положительное мнение родителей о ДООУ.

Все отчетные фотоматериалы о проведенных мероприятиях выставлены в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/club212015269> и новостной ленте на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 30»

### Дополнительные услуги

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего возраста.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, физкультурно-оздоровительному и естественно-научному направлениям.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2023		
1	Художественное					
1.1	Юный художник	Кружок	5-7 лет	30	-	+
1.2	Маленькое творчество	Кружок	3-7 лет	45	-	+
1.3	Весёлые нотки	Кружок	3-7 лет	39	-	+
1.4	Юный пианист	Инд. Занятия	5-7 лет	1	-	+
1.5	Театральный сундучок	Кружок	5-7 лет	32	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Крепыши	Кружок	5-7 лет	22	-	+
3	Естественно-научное					
2.2	Маленькие учёные	Кружок	5-7 лет	33	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в 2023 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно

Персонифицированное финансирование дополнительного образования

В течение года ежедневно МДОУ «Детский сад № 30» организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста.

На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

Вывод: Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном.

## Участие педагогов и детей ДОУ в мероприятиях различного уровня.

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом, педагоги, дети и родители ДОУ активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Дата	Конкурс	Кол-во участников	Результат
03.01.2023	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог ДОО – это призвание»	1 педагог	1 место
январь, 2023	Муниципальный конкурс «Дворец Деда Мороза»	1 педагог	2 место
МДОУ «Детский сад № 30» Январь, 2023	Конкурс «Лучший уголок художественно-эстетического воспитания ДОУ»	12 педагогов	8 победителей 4 участника
ДК «Энергетик» Февраль, 2023	Конкурс на лучшую мясленичную сувенирную куклу «Ой, Маслёна-красота»	2 педагога	участники
МДОУ «Детский сад № 30» Февраль, 2023	Конкурс «Лучший спортивный уголок ДОУ»	12 педагогов	6 победителей 6 участников
МДОУ «Детский сад № 30» Март, 2023	Конкурс профессионального мастерства «Талантливый педагог – талантлив во всем»	7 педагогов	4 победителя 3 участника
Март, 2023 год	Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир»	3 педагога	1 место 2 участника
МДОУ «Детский сад № 30» Март, 2023	Конкурс «Лучший уголок экспериментирования ДОУ»	12 педагогов	6 победителей 6 участников
Март, 2023	Городской конкурс «По страницам произведений С.В.Михалкова «А что у вас?»» (Лучшая методическая разработка по ознакомлению воспитанников с творчеством С.В.Михалкова)	1 педагог	1 участник
Март, 2023	Городской конкурс творчества «Снежная постройка. Посмотрите на меня – персонаж из книжки Я!»	10 педагогов	10 участников
МДОУ «Детский сад № 30» Апрель, 2023	Конкурс «Лучший уголок конструирования ДОУ»	8 педагогов	6 победителей 2 участника
Апрель, 2023	Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях	2 педагога	2 участника
Апрель, 2023	Городской фотоконкурс «Профессия в лицах»	3 педагога	3 участника

Май, 2023	Городской конкурс творческих работ «Великая Победа!»	1 педагог	2 место
Май, 2023	Международный конкурс имени Л.Выготского 2022 -2023	1 педагог	Участник 1-й степени
Май, 2023	Городской конкурс «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	1 педагог	1 участник
Сентябрь, 2023	Областной творческий конкурс педагогических работников ОО «ЯрПрофи»	1 педагог	участник
Октябрь, 2023	Городской конкурс творчества «Мастерская осени»	1 педагог	участник
Ноябрь, 2023	Городской дистанционный фестиваль – конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС»	1 педагог	1 место
Декабрь, 2023	Городской конкурс «Здоровье – это здорово!»	3 педагога	3 участника

**Участие детей:**

Дата	Уровень	Конкурс	Кол-во участников	Результат
январь, 2023	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Дворец Деда Мороза»	1 участник	2 место
Январь, 2023	Всероссийский	«Из конструктора я соберу»	5 участников	1,2 место
Февраль, 2023	Всероссийский	«Мой яркий мир»	4 участника	1, 2 место
Февраль, 2023	Муниципальный	Городской конкурс детского творчества «Спасибо за детство!», посвященного 85-летию детского писателя Э.Н. Успенского.	22 участника	1 место 21 участник
Февраль, 2023	ДОУ	Конкурс рисунков «Безопасный мир»	28 участников	13 победителей 15 участников

Февраль, 2023	Районный	Конкурс на лучшую масленичную сувенирную куклу «Ой, Маслёна-красота»	8 участников	2 место 7 участников
Февраль, 2023	Всероссийский	«У Лукоморья»	4 участника	1 место
Февраль, 2023	ДОУ	Конкурс конструирования среди детей 5-7 лет «Наше техническое творчество»	19 участников	3 победителя 16 участников
Февраль, 2023	Муниципальный	«Будущее поколение Z»	1 участник	участник
Март, 2023	Муниципальный	«Мама-главный в мире человек»	1 участник	участник
Март, 2023	Муниципальный	«Из дома в сказку»	8 участников	участники
Март, 2023	Областной	«Безопасность на воде глазами ребенка»	2 участника	участники
Март, 2023	Муниципальный	«Маленькие дети – большие таланты»	9 участников	3 место
Март, 2023	Муниципальный	«Мир полон красоты»	5 участников	3 место 4 участника
Март, 2023	Муниципальный	Стремление к звездам	8 участников	участники
Март, 2023	Муниципальный	«Парад профессий»	1 участник	участник
Март, 2023	Муниципальный	«Читая Михалкова...»	4 участника	участники
Апрель, 2023	Муниципальный	«Азбука здоровья»	2 участника	участники
Апрель, 2023	Муниципальный	«Пернатая радуга»	2 участника	участники
Апрель, 2023	Муниципальный	«Пасхальная радость»	8 участников	8 участников
Апрель, 2023	Муниципальный	«Читаем Михалкова»	2 участника	участники
Апрель, 2023	Всероссийский	«Любимая книга детства»	4 участника	1 место
Апрель, 2023	Всероссийский	«Бескрайний космос»	4 участника	1 место
Апрель, 2023	Муниципальный	«В уютной сказочной стране»	1 участник	участник
Апрель, 2023	Муниципальный	«Первоцветы»	3 участника	участники
Апрель, 2023	Муниципальный	Мой фантастический космос	7 участников	участники

Апрель, 2023	Муниципальный	Театральные ступеньки	12 участников	участники
Апрель, 2023	ДОУ	Конкурс чтецов	19 участников	6 призеров 13 участников
Май, 2023	Муниципальный	Символ семейного счастья	1 участник	3 место
Май, 2023	Муниципальный	«Майский праздник-День Победы!»	7 участников	участники
Май, 2023	ДОУ	«Великой Победе посвящается»	3 участника	1 место
Май, 2023	Муниципальный	«С книгой открываю мир»	4 участника	1 место 3 место
Май, 2023	Муниципальный	«Часы с кукушкой»	25 участников	2 место 2 место
Май, 2023	Муниципальный	«Ритмическая мозаика»	10 участников	участники
Август, 2023	Муниципальный	«По страницам произведений Л.И.Пантелеева»	1 участник	участник
Октябрь, 2023	ДОУ	Выставка открыток «Открытка лучшему папе»	11 участников	4 победителя 7 участников
Октябрь, 2023	ДОУ	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	48 участников	9 победителей 3 9 участников
Октябрь, 2023	Всероссийский	«Мой папа – самый лучший»	3 участника	1 место 3 место
Октябрь, 2023	Всероссийский	«Осень золотая»	4 участника	1 место 2 место
Октябрь, 2023	Муниципальный	«Мастерская осени»	20 участников	2 место
Октябрь, 2023	ДОУ	Конкурс чтецов «Осень золотая»	10 участников	6 победителей 4 участника
Ноябрь, 2023	Муниципальный	«Безопасность глазами детей»	2 участника	участники
Ноябрь, 2023	Муниципальный	«Мама – лучший друг»	1 участник	участник
Ноябрь, 2023	ДОУ	«Украшение для мамы»	27 участников	9 победителей 18 участников
Декабрь, 2023	Муниципальный	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка».	14 участников	участники
Декабрь, 2023	Муниципальный	Городской конкурс творческих работ	6 участников	2 место 5 участников



		«Новогодний калейдоскоп»		
Декабрь, 2023	Областной	Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей»	2 участника	участники
Декабрь, 2023	Муниципальный	Городской конкурс «Семейные ценности»	2 участника	участники
Декабрь, 2023	Муниципальный	V крытый конкурс поделок «Новогодний лес чудес 2023»	2 участника	участники
декабрь	ДОУ	«Зимний сказочный город»	10 участников	3 победителя, 7 участников

### **Участие в мастер–классах, семинарах, совещаниях.**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

#### Проведение мастер-классов, семинаров образовательного и просветительского характера (по плану департамента образования)

- Семинар «РППС как фактор приобщения детей к социокультурным нормам традиций семьи, общества и государства», 31.01.2023 г.;
- Мастер-класс «Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через организацию праздников» в рамках педагогического сообщества «Педагог для всех», 14.03.2023 г.;
- Межмуниципальная конференция «Совершенствуем качество РППС в детском саду: средовые решения для поддержки детской активности, самостоятельности, инициативы», 27.04.2023 г.;
- Мастер-класс «Привлечение родителей к публичным выступлениям на мероприятиях в детском саду», 27.04.2023 г.;
- Мастер-класс «Детский сад для детей: проектируем изменения РППС»: «Живые письма, как средство развития инициативы у детей дошкольного возраста», 25.10.2023 г.
- Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», 03.11.2023 г.

## Инновационная деятельность ДОУ

Муниципальная инновационная площадка

[https://mdou30.edu.yar.ru/inovatsionnaya\\_deyatelnost/semeyniy\\_turizm/dokument.html](https://mdou30.edu.yar.ru/inovatsionnaya_deyatelnost/semeyniy_turizm/dokument.html)

«В гармонии с родным краем и собой» (семейный туризм) Пр. № 01-05/671 от 14.07.2022.

Координатор МОУ "ГЦРО" Козюра Елена Геннадьевна.

Цель: Внедрение эффективной модели социального партнерства образовательных учреждений и семьи посредством семейного туризма, направленного на возрождение традиций семейного культурного отдыха, использование исторической памяти как фактора социализации и интеграции семьи и образовательной организации.

Задачи:

1. Повысить уровень информированности родителей (законных представителей) детей школьного и дошкольного возраста о семейном туризме и проекте "В гармонии с родным краем и с собой" (семейный туризм).
2. Определить формы и методы туристско – краеведческой деятельности по реализации проекта".
3. Разработать модель социального партнерства (тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений) образовательных учреждений и семьи посредством семейного туризма.
4. Выявить эффективные практики взаимодействия образовательных учреждений и семьи по вопросам организации семейного туризма.
5. Создать электронный кейс информационных и методических материалов по деятельности.
6. Разработать список образовательных экскурсий в городе и области.
7. Подключить ресурсы родителей (законных представителей) для работы с семейными архивами.
8. Подключить ресурсы родителей и обучающихся (воспитанников) для создания экспозиции школьного музея санаторно-лесной школы «Память поколений!»
9. Разработать план участия в конкурсах (конференциях) воспитанников и учеников.

Базовая площадка «Детский сад для детей: проектируем изменения развивающей предметно-пространственной среды» (приказ № 01-03/143 от 01.09.2021 года)

[https://mdou30.edu.yar.ru/bazovaya\\_ploshchadka\\_detski\\_72.html](https://mdou30.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_detski_72.html)

Куратор базовой площадки Захарова Т.Н., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

План мероприятий в статусе Базовой площадки кафедры дошкольного образования на 2022 год:

1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ, региона с целью развития профессиональной компетентности в организации предметно-пространственной среды.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью развития инициативности дошкольников.
3. Участие в межмуниципальном семинаре «Работаем по ФГОС ДО: эффективные практики базовых площадок КДО».
4. Создание регионального педагогического сетевого сообщества по теме БП.
5. Формирование кейса методических и научных материалов по теме БП.
6. Разработка критериев оценки качества РППС ДОО в рамках проекта.
7. Круглый стол «Организация предметно-пространственной среды в ДОО для развития детской самостоятельности и инициативы. Трудности и достижения»

### **Работа консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 30» «Пуговка»**

[https://mdou30.edu.yar.ru/konsultatsionniy\\_punkt\\_pugovka/glavnaya.html](https://mdou30.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt_pugovka/glavnaya.html)

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, в том числе и дошкольного, направлены, прежде всего, на его качественные улучшения. Расширяется спектр предоставляемых услуг, появляются новые вариативные формы образования, что позволяет реализовать идею «пошаговой доступности» дошкольного образования и способствует обеспечению всем детям дошкольного возраста альтернативных возможностей при подготовке к обучению в школе. Консультативный пункт в ДОУ, как одна из вариативных форм дошкольного образования.

Консультативный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (*законным представителям*).

В его состав входят: старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Формы работы консультативного пункта, как индивидуальные, так и групповые, могут быть достаточно разнообразны. Их целесообразность должна определяться в соответствии с выбранными направлениями работы. Достаточно широко используются такие как дискуссии, лектории, тренинги с родителями, консультаций по запросу родителей (законных представителей), проведение совместных досугов. Консультативная помощь родителям осуществляется по самым разнообразным вопросам. Их интересуют процесс социализации дошкольников, а также возрастные и психолого-педагогические особенности детей, готовность к обучению в школе; профилактические меры по минимизации различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии; организация игровой деятельности; создание условий для воспитания у детей основ здорового образа жизни.

Таким образом, необходимо отметить, что сопровождение детей, не охваченных дошкольным образованием, представляет собой определенную структуру профессиональной деятельности специалистов ДОУ, которая позволяет обеспечить социально-психологические условия для всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Консультативный пункт, как одна из вариативных форм образования, учитывая актуальные потребности семей, содействует формированию активной жизненной позиции всех участников воспитательно-образовательного процесса, укреплению связи семья – детский сад, передаче позитивного воспитательного опыта.

С 01.09.2014 г. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении предоставляются услуги консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей 2-7 лет, не посещающих детские учреждения.

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.

➤ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консультационного пункта:

- коррекционно-развивающее;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работа консультационного пункта велась по плану.

### **Служба ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 30»** [https://mdou30.edu.yar.ru/sluzhba\\_ranney\\_pomoshchi.html](https://mdou30.edu.yar.ru/sluzhba_ranney_pomoshchi.html)

В целях реализации национального проекта «Образование», утвержденного Приказом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию (протокол от 24.12.2018 № 116) регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей» по приказу Департамента образования Мэрии города Ярославля № 01-05/832 от 05.09.2022г. с 06.09.2022 года в МДОУ «Детский сад № 30» организована работа Службы ранней помощи с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель работы: оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи службы:

- Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
- Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.

- Формирование позитивного отношения к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.

- Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье.

Направления консультирования родителей:

Родители детей дошкольного возраста:

- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации.

- Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе раннего возраста.

- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная поддержка по вопросам раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.

- Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций.

- Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей.

- Консультирование учителя-дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями.

- Консультирование по вопросам комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

- Консультирование по вопросам социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

- Консультирование по иным вопросам образования (обучение, воспитание, развитие детей)

Родители детей, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации

- Консультирование по вопросам диагностирования проблемных зон развития ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений

- Консультирование по вопросам образования и воспитания детей с различными формами девиантного поведения

- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам диагностики проблемных зон у детей, испытывающих трудности в обучении

- Консультирование по иным вопросам образования (обучения, воспитания, развития детей)

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

- Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) для осуществления коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья

- Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ
- Консультирование по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- Консультирование по вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Консультирование по иным вопросам образования (обучения, воспитания, развития детей)

Информационно-просветительские материалы для родителей можно посмотреть на сайте детского учреждения [https://mdou30.edu.yar.ru/sluzhba\\_ranney\\_pomoshchi.html](https://mdou30.edu.yar.ru/sluzhba_ranney_pomoshchi.html)

Организация деятельности ППк:  
[https://mdou30.edu.yar.ru/pmpk\\_.html](https://mdou30.edu.yar.ru/pmpk_.html)

1. ППк создан на основании приказа заведующего ДОУ № 02-03/3/1 от 14.01.2020 г.

2. В состав ППк входят: председатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра.

3. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы – проводятся не реже одного раза в квартал.

*Цель* – оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима или программы обучения, назначение дополнительных обследований.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителя-логопеда), непосредственно работающих с ребёнком или родителей.

Поводом для проведения ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

*Цель* – выяснение причин возникших проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

*Основная задача* внепланового консилиума – решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

4. ППк проводится под руководством председателя.

5. На заседание могут приглашаться родители воспитанника.

6. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.

7. Заседания ППк оформляются протокольно. В журнале протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов консилиума, а также принятые ими решения. Протоколы подписываются председателем и всеми членами консилиума.

8. В ППк ведется следующая документация:

- список специалистов ППк
- годовой план и график плановых заседаний ППк
- журнал записи детей на ППк
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегальных заключений
- протоколы заседаний ППк

Этапы проведения ППк:

*1. Предварительный этап сопровождения ребенка.*

От родителей или педагогов ДООУ поступает запрос.

Секретарь записывает ребенка в журнал ППк с целью его диагностики и обследования.

*2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.*

Родители письменно дают согласие на проведение обследования.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений и рекомендациями всеми специалистами консилиума.

*3. Заседание ППк*

На заседаниях ППк все специалисты, участвующие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

- выписка из истории развития ребенка;
- представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога, составленное по результатам обследования ребенка;
- представление психолога, составленное по результатам обследования особенностей развития ребенка;
- педагогическая характеристика воспитателя на ребенка.

*4. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.*

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка

Заключение, выработка рекомендаций.

*5. Реализация рекомендаций консилиума.*

*а) Направление ребенка на городскую ППК.*

Общее заключение ППк ДООУ передается в городскую ППК: при окончании испытательного срока или отсутствии положительной динамики в обучении.

*б) Разработка стратегии помощи ребенку.*

Составляется план коррекционных мероприятий.

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи. (Родителям сообщается заключение в понятной для них форме, даются ясные и понятные рекомендации).

- каких специалистов различного профиля вне ДООУ привлечь к работе.

В завершение этого этапа работы проводится

6. *Динамическое обследование ребенка* (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или *итоговое обследование*.

По результатам промежуточного обследования заседание ППк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;

- были получены значительные изменения состояния ребенка;

- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы*.

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Алгоритм работы ППк

1. Подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно.

2. Заседание консилиума, информационный обмен специалистов ППк.

3. Определение сути проблемы ребёнка (заключение).

4. Выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

5. Формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк.

6. Отслеживание динамики развития ребенка, при необходимости внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка

Ежегодно, между МДОУ «Детский сад № 30» и ППк Центр «Развитие» заключается договор о взаимодействии. ППк ДООУ направляет на городскую ПМПк детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению. В 2022 году было направлено 20 детей.

### **Степень реализации потребностей родителей.**

Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ.

Мы считаем, что родители имеют право знать и видеть, как живут их дети, что они едят, во что играют, как с ними обращаются и чему их обучают.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе.

Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.

Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.



Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных консультаций специалистов;
- показов открытых комплексных занятий педагогами;
- совместное пребывание родителей и детей раннего возраста на прогулке, основной задачей которого является обеспечение успешного прохождения периода адаптации воспитанников к ДОУ.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями, социальный паспорт ДОУ. Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

[https://mdou30.edu.yar.ru/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/vnutrennyaya\\_sistema\\_otsepk\\_51.html](https://mdou30.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/vnutrennyaya_sistema_otsepk_51.html)

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников ДОУ, педагогических советах.

В мае 2023 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в

целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно).

В опросе приняло участие 153 семьи, что составило 88% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ.

При анализе опроса выявлено следующее:

оценка	%
«отлично»	93%
«хорошо»	7%
«удовлетворительно»	0%
«неудовлетворительно»	0%

Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

## **6.Ресурсное обеспечение в ДООУ.**

### **Кадровое обеспечение**

Целью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 94%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы от 5 до 15 лет, для которых характерны активность, обучаемость и высокое трудолюбие.

Учитывая направленность работы ДООУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий - 1 человек;

Ст. воспитатель – 1 человек

Воспитатели - 11 человек,

Музыкальный руководитель - 1 человек,

Инструктор по физической культуре - 1 человек,

Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

Учитель – дефектолог - 1 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 94 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

Таблицы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

#### Стаж педагогических работников:

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во человек	4	5	9	0

#### Образование педагогических работников:

	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое
Кол-во человек	13		5	

#### Квалификационные категории

высшая	3
первая	10
Соответствие занимаемой должности	1

**Вывод:** в дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогов, включает в себя:

✓ требования к педагогическому составу по уровню владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения дошкольников, использования их в образовательном процессе;

✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;

✓ согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления и анализа профессиональной деятельности педагога, согласно общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №30»;

✓ повышение квалификации работника за счет самообразования с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации, а также за счет курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогическими работниками  
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения

Место проведения	Дата	Кол час	Название курса	ФИО педагога
ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.12.2022-23.01.2023	108	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»	Новикова М.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.12.2022-13.01.2023	6	Официальные страницы образовательных организаций в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»	Новикова М.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	30.01.2023-31.01.2023	10	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Уткина Е.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	31.01.2023-01.02.2023	10	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Гордеева М.Н
ООО «Высшая школа делового администрирования»	31.01.2023-01.02.2023	10	«Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Уткина Е.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.01.2023-02.02.2023	72	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	Шамрицкая О.А.
АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	03.02.2023	2	«Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»	Гордеева М.Н
ООО «Высшая школа делового администрирования»	23.01.2023-02.02.2023	72	«Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста»	Уткина Е.А.
Взаимообучение городов. Москва. Департамент образования и науки города Москвы	24.01.2023	2	Мероприятие в рамках проекта "Взаимообучение городов" по теме: Формирование основ алгоритмического	Гордеева М.Н

			мышления	
ООО «Высшая школа делового администрирования»	24.01.2023-02.02.2023	16	«Управление конфликтами в педагогическом коллективе»	Шамрицкая О.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.02.2023-27.02.2023	72	«Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях ФГОС»	Шамрицкая О.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	20.02.2023-21.02.2023	10	«Педагогические технологии организации досуга детей»	Аникеева Е.Н.
НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций»	07.02.2023-12.02.2023	72	«Нейропсихологические методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с нарушением речи и поведения»	Смирнова А.С.
Мерсибо	27.02.2023	3	«Эффективная структура занятий на запуск речи с детьми ТНР с нарушением понимания речи. Способы и приемы работы. Разбор плана конкретного занятия»	Смирнова А.С.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	6 января, 2023	20	«Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС»	Петрова Е.А.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	21-24 февраля 2023 года	16	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	Гордеева М.Н
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	27 февраля – 03 марта 2023	36	«Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»	Гордеева М.Н Кувакина Т.С.
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Февраль, 2023	15	«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	Алексеева А.А. Аникеева Е.Н. Гордеева М.Н Гусева М.А. Зашибина О.С. Кувакина Т.С. Кувакина Т.С. Монина Е.В. Новикова М.В. Орлова Е.Н. Петрова Е.А.

				Приорова А.Е. Слинько А.В. Смирнова А.С. Титова Е.В. Уткина Е.А. Шамрицкая О.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	06.03.2023 - 31.03.2023	72	«Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста»	Алексеева А.А.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Март, 2023	16	«Индивидуальный сайт педагога: создание и внедрение в условиях реализации профессионального стандарта педагога»	Гордеева М.Н
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Март, 2023	36	«Коммуникация в образовании: профиль современного педагога»	Гордеева М.Н
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Март, 2023	36	«Методические и практические особенности организации летней оздоровительной компания в ДОО и СОШ в условиях реализации ФГОС»	Петрова Е.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Март, 2023	36	"Методика обучения финансовой грамотности в ДОО"	Зашибина О.С.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Апрель, 2023	20	Образовательный курс "Организации инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС"	Гордеева М.Н.  Кувакина Т.С.  Уткина Е.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	08.04.2023	10	«Создание условий в ОО для реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ»	Алексеева А.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	09.04.2023 – 15.04.2023	36	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»	Уткина Е.А.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	10.04.2023- 11.04.2023	10	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Слинько А.В.
ООО «Высшая школа делового	11.04.2023- 12.04.2023	10	«Педагогические технологии организации	Слинько А.В.

администрирования»			досуга детей»	
ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.04.2023	10	«Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Алексеева А.А.
НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций»	20.04.2023-28.04.2023	36	«Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми»	Смирнова А.С.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	28.04.2023	20	«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения»	Гордеева М.Н. Петрова Е.А. Кувакина Т.С.
ООО «Образовариум»	04.03.2023-06.05.2023	72	«Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании»	Гордеева М.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	14.05.2023 – 13.06.2023	72	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	Новикова М.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	12.06.2023-13.06.2023	10	«Развитие памяти у ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»	Новикова М.В.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	12.06.2023-13.06.2023	10	«Особенности применения государственных символов РФ в образовательной организации»	Новикова М.В.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	10.06.2023	36	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»	Кувакина Т.С.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	15.06.2023 - 04.07.2023	72	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС»	Монина Е.В.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	08.2023	36	«Первая помощь в ОО»	Кувакина Т.С.
Центр коррекции речи «Возрождение» г.Ярославль	19-20 августа 2023 года	16	Семинар-практикум «Лингвистические основы обучения грамоте по авторской технологии	Смирнова А.С.

			Н.Б.Атамановой «Логоладошки»	
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Август, 2023	36	Образовательный курс «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП И ФАОП ДО и НОО»	Приорова А.Е.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	01.09.2023	36	«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	Приорова А.Е.
Центр коррекции речи «Возрождение»	1.09.2023	16	«Лингвистические основы обучения грамоте по авторской технологии Н.Б.Атамановой «ЛогоЛадочки»»	Смирнова А.С.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сентябрь, 2023	36	«Новый формат организации и проведения досуговых мероприятий в ДОО и начальной школе в контексте ФГОС»	Аникеева Е.Н.
Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании "	30.08.2023- 22.09.2023	72	«Методика и практика формирование конструктивного поведения детей и родительско-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС»	Гордеева М.Н.
АНО «СПб ЦДПО»	20.09.2023	4	«Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство»	Петрова Е.А. Гордеева М.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	10.10.2023	15	«Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»	Гордеева М.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	13.10.2023	15	«Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	Гордеева М.Н.
ООО «Высшая школа делового администрирования»	17.10.2023	72	«Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»	Уткина Е.А.



ООО «Высшая школа делового администрирования»	18.10.2023	15	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	Гордеева М.Н.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	23.10.2023-27.10.2023	36	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой»	Гордеева М.Н.
ООО «Бабашки»	12.09.2023-06.11.2023	36	Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»	Петрова Е.А. Зашибина О.С.

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
- работы в творческих группах детского сада;
- самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор периодической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические собрания (форма проведения: традиционные, круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытости.

**Вывод:** Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 94%
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).
5. Педагоги дошкольного учреждения в 2023 году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

**Предметно – развивающая среда ДООУ:**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Групповые игровые комнаты	6
2	Спальные комнаты	6
3	Музыкальный зал	1
4	Педагогическая комната	1
5	Кабинет логопеда	1
6	Медицинский кабинет	1
7	Процедурный кабинет	1
8	Игровые прогулочные площадки	6
9	Спортивная площадка	1

В ДООУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад № 30» отвечать современным требованиям.

**Оценка развивающей предметно-пространственной среды:**

В 2023 г. педагогами ДООУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально – техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно – воспитательный процесс. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребёнка - она воспитывает и развивает его.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая среда ДООУ способствует повышению познавательной активности дошкольников, их стремлению к исследовательской деятельности и творчеству.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс, позволяет реализовать в ДООУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию.

### **Организационное обеспечение.**

#### **Обеспечение безопасности учреждения:**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ;
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала; Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

➤ Проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- Завезён новый песок в песочницы;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности;
- Имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
- Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- Разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- Территория ДОО благоустроена;
- Имеется кнопка тревожной сигнализации;
- Организован контроль доступа в ДОО;
- Установлено видеонаблюдение.

#### **Заключение:**

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были решены.

Реализация поставленных задач способствовала:

- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации детей с нарушениями познавательного и речевого развития;
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшению материально – технической базы;
- Успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу;

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОО, и достижения поставленных задач необходимо продолжать работу по всем приоритетным направлениям.

#### **Перспективы развития образовательного учреждения:**

- установление взаимодействия с представителями науки по вопросам реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- внедрение новых педагогических технологий в работу с детьми;
- оснащение игровых центров в группах новыми дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей;
- продолжение работы по повышению качества воспитательно-образовательной работы.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 30»  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2023 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	173
в режиме полного дня (8–12 часов)		172
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	149
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		172 (99%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2
по коррекции недостатков речи		35
обучению по образовательной программе дошкольного образования		37
присмотру и уходу		37
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18

с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (11%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (22%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		—
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 30»  Филизнава В.В.