**Игры для развития речи детей 1-3 лет.**

Многих речевых проблем в будущем можно избежать, да и сформировать грамотную и четкую речь ребенка, если начать уделять внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода (и до года, и в год, и в два, и в три…).

Развитие речи – это вовсе не работа над отдельными нарушенными звуками или над расширением словарного запаса, как принято думать. Формирование речи зависит от деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому работать надо по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас, и т.д.

**1. Игры на развитие крупной моторики (жестовые игры).**

… (имя ребенка), ручки покажи (протягиваем ручки вперед)

И ладошкой помаши. (машем рукой)

Пальцы спрячем в кулачок. (пальцы сжимаем в кулачки)

Кулачок упрем в бочок (ставим руки со сжатыми кулачками в бока)

Ножками потопаем, (топаем)

Ручками похлопаем. (хлопаем в ладоши)

Топнем правою ногой, (топаем правой ногой)

Покачаем головой. (качаем головой влево-вправо)

Мы танцуем весело (делаем «фонарики»)

Мы танцуем дружно.

Вот что … (Имя) нужно.

\*\*\*

Вот мы на пол встали,

С … (имя) поплясали.

Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед то одну, то другую ногу)

Ножки выставляли.

Хлопали в ладошки, (хлопаем в ладоши)

Хлопали немножко.

Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед то одну, то другую ногу)

Ножки выставляли.

Ручки поднимали, (поднимаем руки)

На головку клали. (кладем руки на голову)

Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед то одну, то другую ногу)

Ножки выставляли.

\*\*\*

Так мы топаем ногами, (топаем ножками)

Топ-топ, топ-топ.

Так мы хлопаем руками, (хлопаем в ладоши)

Хлоп-хлоп.

Так качаем головой. (качаем головой вправо-влево)

Ой-ой, ой-ой!

Так мы ручки поднимаем, (поднимаем руки)

Выше, выше, выше.

Так мы руки опускаем, (опускаем руки)

Ниже, ниже, ниже.

Так мы ручки подаем, (протягиваем ручки малышу)

Так, так, так.

Так мы кружимся кругом. (кружимся на месте)

Так, так, так.

\*\*\*

Идет бычок, качается, (ходим на четвереньках)

Вздыхает на ходу: (вздыхаем несколько раз)

«Ох, доска кончается

Сейчас я упаду». (ложимся на пол)

**2. Пальчиковые игры для малышей на развитие мелкой моторики**

Сорока-ворона (водим пальцем по ладошке малыша)

Кашу варила,

Деток кормила

Этому дала, (загибаем большой пальчик)

Этому дала, (загибаем указательный пальчик)

Этому дала, (загибаем средний пальчик)

Этому дала, (загибаем безымянный пальчик)

А этому не дала: (указываем на мизинчик)

«Мал, мал, не хорош! (постукиваем по мизинчику)

Ты водички не принес.

Кыш, пошел!»

\*\*\*

Этот пальчик – дедушка, (загибаем большой пальчик)

Этот пальчик – бабушка, (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик – папочка, (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик – мамочка, (загибаем безымянный пальчик)

Этот пальчик – я, (загибаем мизинчик)

Вот и вся моя семья. (трясем получившимся кулачком)

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять, (считаем поочередно все пальчики)

Мы грибы идем искать.

Этот пальчик в лес пошел. (загибаем мизинчик)

Этот пальчик гриб нашел. (загибаем безымянный пальчик)

Этот пальчик чистить стал. (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик жарить стал. (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик встал и съел. (отводим большой пальчик)

Потому и потолстел! (загибаем большой пальчик)

\*\*\*

Этот пальчик хочет спать, (загибаем большой пальчик)

Этот пальчик – прыг в кровать, (загибаем указательный пальчик)

Этот пальчик уж вздремнул, (загибаем средний пальчик)

Этот пальчик уж уснул, (загибаем безымянный пальчик)

Этот крепко-крепко спит, (загибаем мизинчик)

И тебе он спать велит. (обхватываем кулачок)

\*\*\*

Где ладошка? – Тут! (открываем ладошку)

На ладошке – пруд. (чертим на ладошке круг)

Палец большой – гусь молодой, (загибаем большой палец)

Указательный – поймал, (загибаем указательный палец)

Средний – гуся ощипал, (загибаем средний палец)

Безымянный – печь топил, (загибаем безымянный палец)

А мизинчик – суп варил. (загибаем мизинец)

\*\*\*

Пальчик, пальчик, где ты был? (показываем большой пальчик)

С этим братцем в лес ходил, (массаж каждого пальца по очереди)

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел,

Песни пел, да играл, (хлопаем в ладоши)

Да всех братцев забавлял.

\*\*\*

Пальчик, пальчик-непоседа, (разминаем пальцы по очереди, начиная с большого, загибаем их)

Где ты был? Где ты обедал?

С этим братцем ел малину,

С этим братцем ел калину,

С этим братцем – землянику,

А с малышечкой – чернику.

**3. Сенсорные игры на развитие мелкой моторики**

 Сортировка предметов

В этом возрасте можно начинать предлагать малышу первые «аналитические» игры. Т.е. малышу нужно будет не только что-то пощупать, нажать, открыть, но и хорошенько все обдумать, прежде чем сделать.

Итак, предложите ребенку рассортировать вместе с вами какие-либо предметы по двум коробочкам. Например, разделите кубики на красные и зеленые. Сортировать можно не только по цвету, но и по размеру (большие и маленькие) или форме (круги и квадраты). На первом этапе используйте только один критерий для сортировки! Кроме того, постарайтесь, чтобы поначалу по всем остальным свойствам предметы были полностью идентичны. Т.е. например, если вы сортируете кубики на красные и зеленые, желательно, чтобы они были одинакового размера. Так ребенку будет понятнее.

Что еще можно сортировать? Хорошо для сортировки подойдут орехи в скорлупе: большие (грецкие) складываем в одну миску, маленькие (лесные, или кедровые) – в другую. На кухне можно сортировать конфеты на 2 разновидности, отделять фасоль от макарон и т.п. Да в принципе, можно сортировать практически любую мелочевку, которая попадется под руку. Отдельный пласт представляют собой игры на сортировку по цветам. В статье «Как научить ребенка различать цвета?» можно найти несколько вариантов такой сортировки. Ничуть не хуже получаются сортеры с деталями конструктора, разноцветными скрепками, пуговицами и т.д.

Просеивание. Еще одна развивающая игра, придуманная знаменитой Марией Монтессори. Эта игра нацелена на знакомство ребенка с ситом и его интересным свойством – отделять крупное от мелкого. Для занятия нужно предварительно смешать в миске манку и фасоль. А затем вместе с малышом нужно при помощи ситечка с ручкой отделить фасоль от манки. Отсеянную фасоль складывайте в отдельную мисочку.

В процессе игры объясняйте малышу, что фасоль осталась в ситечке, потому что она крупная и не может пройти через дырочки в сите, а манка мелкая, поэтому она через дырочки просеивается.

Собирание пазлов из 2 частей. Показывайте малышу, как из двух частей можно получить единую картинку. Для этого подойдут самые простые пазлы или разрезные картинки.

3. Дыхательная гимнастика.

Мы говорим на выдохе. Чем сильнее он развит, тем более длинную фразу можно произнести. Для развития длительного выдоха можно:

Задувать свечку;

Дуть в дудочку;

Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;

Надувать мыльные пузыри;

Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела;

Сдувать выложенные на тарелочку маленькие бумажки.

**4. Артикуляционные упражнения** подготовят органы артикуляции к самостоятельной речи.

«Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.

«Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.

«Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.

«Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.

«Воздушный шарик». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками;

«Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком.

«Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.

«Лошадка». «Цокаем» язычком, как лошадки.

«Выбражули». Встаем вместе перед зеркалом и начинаем выбражать: широко-широко улыбаться, хмуриться, вытягивать губки.

**5. Стишки**, побуждающие к произнесению звуков и слов

Текст в стихах подобран так, что мотивирует ребенка к разговору. Даже если ребенок сначала не будет повторять за вами ничего, это не значит, что стихи бесполезные. Стоит периодически к ним возвращаться, и малыш обязательно начнет пытаться повторять простые слова и звукоподражания.

Как пойдем гулять? Топ-топ!

Как мы дверь закроем? Хлоп!

Кошка к нам с крылечка: Прыг!

Воробьишки: Чик-чирик!

Кошка рада птичкам: Мурр!

Воробьи взлетели: Фурр!

Дальше ножками: Топ-топ!

И теперь калиткой: Хлоп!

Как трава шумит? Ш-ш-ш!

Кто в траве шныряет? Мышь!

На цветке пчела: Жу-жу!

Ветер листьями: Шу-шу!

Речка струйками: Трень-брень!

Здравствуй, яркий летний день!

\*\*\*

На лугу паслась корова: Му-у, му-у.

Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.

Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.

Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.

Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.

Еж колючий пробегал: Пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.

И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.

**6. Чтение книг**

Во время чтения желательно постоянно использовать вопросы «Что это?», «Кто это?» (пусть даже и придется первое время отвечать на них вам), вопросы активизируют мыслительную деятельность.