**Дидактические способы** организации процесса **проблемного обучения**(то есть общие **методы**) представляют собой три вида изложения материала педагогом и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности **обучающихся**:

1) монологический;

2) рассуждающий;

3) диалогический;

4) эвристический;

5) исследовательский;

6) **метод** программированных заданий.

**Метод монологического изложения.**

При монологическом **методе** педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает **обучающимся** готовые выводы науки, но это делается в условиях **проблемной** ситуации форма изложения - рассказ, лекция.

**Метод рассуждающего изложения.**

Первый вариант - создав **проблемную ситуацию**, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант - излагать тему педагог пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма - беседа лекция.

**Метод** **диалогического изложения**.

Представляет диалог педагога с коллективом **обучающихся**. Педагог в созданной им **проблемной** ситуации сам ставит **проблему и решает её,** но с помощью **обучающихся,** то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности **обучающихся**присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового **методов обучения**. Форма - поисковая беседа, рассказ.

**Метод** **эвристических заданий.**

Суть эвристического **метода заключается в том,** что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не педагогом, при участии **обучающихся**, а самими **обучающимися** под руководством и с помощью педагога. Формой реализации этого **метода** является сочетание эвристической беседы и решением **проблемных задач и заданий.**

**Метод** **исследовательских заданий.**

Организуется педагогом путем постановки перед **обучающимися** теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень **проблемности**. Ребенок совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование.

**Метод** **программированных заданий**.

Это **метод**, при котором ***обучающиеся с помощью***, особым образом, подготовленных дидактических средств могут приобретать новые знания и новые действия.

**Бинарные** **методы обучения**:

**Сообщающий** **метод** преподавания представляет систему **приемов,** обеспечивающих сообщение педагогом фактов или выводов без достаточного их объяснения, обобщения и систематизации.

**Исполнительный** **метод** представляет собой сочетание **приемов**, характеризующих учебную деятельность в основном по образцу, используя ранее приобретенные навыки. Этот **метод предполагает:** слушание рассказа педагога, заучивание изложенных педагогом фактов и выводов без критического анализа и осмысления.

**Объяснительный** **метод состоит из системы приемов**, включающих сообщения и обобщения педагогом фактов данной науки, их описание и объяснения.

**Инструктивный** **метод**

педагог инструктирует **обучающихся,** что надо делать, и показывает, как надо делать. Используется для организации практической деятельности.

**Практический** **метод**

предполагает практические и физические умения как основной вид деятельности. Такой **метод** является сочетанием **приемов**:

а) обработки навыков практических действий по изготовлению **предметов** или их обработки с целью совершенствования, видоизменения.

б) деятельности, связанной с техническим моделированием и конструированием, рационализацией и изобретением.

**Объяснительно-побуждающий**  **метод**  представляет собой сочетание **приемов**объяснения и побуждения ребенка к самостоятельным действиям поискового характера. Учебный материал частично объясняется педагогом, а частично дается **обучающимся в виде проблемных задач**, вопросов, заданий для самостоятельного усвоения путем открытия нового знания.

**Частично-поисковый** **метод** является сочетанием восприятия объяснений педагога **обучающимся** с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса. Преобладающими **приемамиобучения** здесь чаще всего является слушание и осмысление, анализ фактов, систематизация, поиск решения **проблем**.

**Побуждающим** **методом** называется деятельность педагога, которая побуждает активную умственную деятельность детей.

**Поисковый** **метод** представляет умственные действия по формулировке **проблемы** и нахождения пути ее решения.

**«Технология проблемного обучения**

**в ДОУ»**

**Методы и приемы проблемного обучения в детском саду**

