Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»

Консультация для педагогов на тему:

«Взаимосвязь движения и речи»

Подготовила: учитель-логопед Смирнова А.С.

2022 год

**Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи.**Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия). В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития моторики ребенка. Развитие речи и движений  (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно». Происходит скачок в одной области, сразу же подтягивается вторая.

Нарушения моторики обычно наблюдаются со стороны крупной моторики, т.е. общих движений тела, их четкости и плавности, удержания равновесия, а также со стороны мелкой моторики - дифференцированных и сложных движений пальчиков и кистей рук. Не меньше страдает и артикуляционная моторика - движения языка, губ и других органов речи, участвующих в ее производстве.

Речь — это тоже своего рода движение, движение мышц артикуляционного аппарата и голосовых связок. Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

 Исследователи установили, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. В 70-х гг прошлого века доказали существование взаимосвязи между уровнем развития речи и степенью развития тонкой моторики кисти (Л.Ф. Фомина, М. Кольцова, Е. Мастюкова, 1971-78 гг.). Ученые рассматривали «кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат, а проекция кисти есть еще одна речевая зона мозга». Сгибание и разгибание пальцев левой руки ведёт к активизации правого полушария и наоборот. Т. о., данные исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную часть руки считать ещё одной речевой областью мозга.

 Учеными А.Леонтьевым и А.Лурия также установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Чем она выше, тем быстрее развивается речь, увеличивается словарный запас, ведь формирование движения происходит при участии речи. К тому же под действием упражнений в организме ребенка возрастает синтез биологически активных соединений, которые благоприятно влияют на настроение, активность, повышают умственную и физическую работоспособность.