МДОУ «Детский сад №30»

Консультация для педагогов

 «Роль применения игр с мячом для развития

двигательной и речевой деятельности»

Подготовила: учитель-логопед Смирнова А.С.

2023 г.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением.  Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности  занимают игры с мячом.

Почему с мячом?

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства.

С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Применение речевого сопровождения помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Из детства многие помнят замечательную речевую игру: «Я знаю пять..»? Ее можно поводить на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

**Игры на развитие ориентировки в пространстве:**

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем при­водит к дисграфии. Предлагаемые упражнения с мячом направлены на отра­ботку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого ис­пользуются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи: «Брось мяч влево, вправо»; «Кидай мяч соседу слева, справа»; «Бросай мяч вперед, назад»; «Прокати мяч вокруг себя» ,«Передай мяч» и т.д.
**Игры с мячом, направленные на развитие звукопроизношения и развитие фонематических процессов:**

Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процес­сов у детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в даль­нейшем легче усваивают материал по обучению грамоте. Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом : «Стукни ладошкой по мячу, когда услышишь звук А» «Сколько звуков я назову, столько раз брось мячом об пол»; «Мяч поймай – слово называй» и т.д..
**Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи (закрепление обобщающих слов, обогащение словаря, словообразование, образование множественного числа имен существительных, употребление предлогов):** «Я знаю три названия животных»; «Скажи ласково»; «Кто чем занимается»; «Из чего сделано»; «Третий лишний» и т.д.

 Все эти варианты игр можно использовать для совместных игр с детьми.