**Консультация педагога-психолога для родителей**

«**Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

**(6 – 7 лет).**

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание**. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.**К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.**К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения**.К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

**Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?**

**Под психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются **мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность**.

**Внутренняя психическая жизнь** ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

**Мотивационная готовность** к школехарактеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

**Социально-личностная готовность** характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

**Интеллектуальная готовность** к школьному обучениюявляется важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

**Важной составной частью** психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

**Волевая готовность** включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

***Познакомимся с требованиями к знаниям и практическим умениям и навыкам, необходимым будущему первокласснику***

1. Общая эрудиция.

Первоклассник должен иметь знания и представления об окружающем мире: временах года (их признаках), о растительном и животном мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника), знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения.

2. Математические знания.

Ребенок должен знать:

- цифры и знаки «+» и «-»;

- смежные числа в пределах 10 «соседи числа»;

- количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);

- знать простейшие геометрические фигуры.

Ребенок должен уметь:

- читать числа до 20;

- считать до 20 (прямой и обратный счет);

- решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;

- решать примеры в пределах 10 (или 20);

- пользоваться часами без секундной стрелки.

3. Требования к уровню устной грамотности.

Ребенок должен знать:

- алфавит;

- средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);

- ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

Ребенок должен уметь:

- проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;

- различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;

- выделять ударение в словах;

- устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);

- обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

4. Речь как показатель готовности к школьному обучению (требования, предъявляемые к речи):

- ясное произношение всех звуков родного языка;

- умение ребенка говорить, меняя динамику, тихо – громко – тихо, меняя темп речи: быстро – медленно – быстро;

- использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;

- должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;

- должен уметь разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;

- ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;

- уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

5. Требования к уровню грамматических навыков:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;

- умение правильно держать руку, карандаш, кисть.

6. Требования к уровню развития мышления и воображения:

- умение выполнять действие классификация;

- умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;

- умение строить простейшие

Педагог-психолог

Шамрицкая О.А.