# *Сказки на развитие лексико-грамматических категорий*

***Тема «Овощи»***

**Спор в огороде**

*Цель: образование и употребление существительных с уменьшительно– ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в числе и роде.*

Однажды в огороде овощи затеяли спор – кто из них самый хороший.

– Я, морковка, такая красивая и полезная – я самая хорошая!

– Да нет же, это я, огурчик, самый хороший: я такой зелёный, длинный, хрустящий и вкусный!

– Что вы говорите, это мы, помидорчики, самые хорошие! Посмотрите на нас: мы такие красные, круглые – ну просто загляденье!

– Нет, я, лучок, самый – самый хороший! У меня такие длинные, тонкие, зелёные перья есть как ни у кого из вас!

– Что – бы вы не говорили, а лучше укропчика во всём огороде ни кого не найти! Я такой ароматный и зелёный!

Так овощи и спорили весь день – кто из них лучший, никто не хотел уступать. А вечером в огород пришла бабушка и положила в корзинку и морковку, и помидорчики, и огурчик, и лучок, и укропчик и затем приготовила из них салат. Ели этот салат бабушка и дедушка да приговаривали: «Салат из наших овощей – самый хороший и вкусный!»

**Позовем друзей к нам в гости!**

*Цель: расширение и активизация словаря по теме «овощи», «крупы»;*

*- учить подбирать прилагательные к существительным;*

*- развивать фонематическое восприятие;*

*- развивать координацию речи с движением;*

*- развивать мелкую моторику;*

В старенькой избушке, на лесной опушке лисонька жила и хозяйство домашнее вела! Чего только не росло у нее в огороде! – видимо – невидимо! Да все овощи на звук Р и Рь: - редис, картофель, огурцы, репа, помидоры, укроп, петрушка, и морковь. Собрала лисонька урожай и решила угостить своих друзей! Овощи, в названии которых есть звук Рь, лиса оставила себе — редиску, репу, а овощи в названии которых есть звук Р, лиса решила угостить — помидоры, картофель, огурцы, петрушку и морковь. Разложила овощи лиса в мешки, да и оставила их ночь в кладовке!

А ночью мышка-норушка выбежала из норки и начала мешки дырявить, проверять, что же в них такого вкусного?! Прогрызла она первый мешок, а там – картошка, морковка, огурцы, да укроп с петрушкой – ничего вкусного! Прогрызла она второй мешок, а там еще хуже – репа, да редиска! Расстроилась мышка, что ничего для нее нет вкусного, да и убежала голодная в норку!

Утром вышла лисонька к воротам – встретила своих друзей и повела их в кладовку, запасами своими угостить, глядь, а все мешки порваны!

Рассердилась лиса, кто посмел ее запасы испортить?! – кричит, ругается. лапкой топает! Успокаивают ее друзья, да спрашивают – что же в мешочках хранилось?! - Картофель, огурцы, помидоры, петрушку и морковь, да репа с редиской!

Услышала крик мышка-норушка, стыдно ей стало, выбежала она из норки и призналась о своем любопытстве, да голоде. Пожалела ее лиса, вынесла мышке ее любимые лакомства – крупу – просо, гречку, зерна кукурузы, перловку и накормила незваную гостью, да наказала, больше без ее ведома мешки не проверять и не дырявить! Обрадовались лесные гости, что всем угощения хватило, накрыли стол и начали веселиться! Спасибо лисонька тебе, всем угодила!

***Тема «Фрукты»***

**Запасливый ёжик**

*Цель: согласование существительных и прилагательных с числительным; образование единственного и множественного числа существительных.*

Утром Ёжик пришёл в сад. Он подошёл к яблоне и стал считать красные яблоки: «Одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок…»

Затем он подошёл к груше и стал считать, сколько на ней жёлтых груш: «Одна жёлтая груша, две жёлтых груши, три жёлтых груши, четыре жёлтых груши, пять жёлтых груш…»

Пересчитав груши, Ёжик пошёл считать синие сливы: «Одна синяя слива, две синих сливы, три синих сливы, четыре синих сливы, пять синих слив…»

Пока Ёжик считал урожай фруктов в саду, за ним наблюдала Ворона. Как только он закончил считать, она у него спросила:

– Ёжик, зачем ты считаешь красные яблоки, жёлтые груши и синие сливы?

– Я их считаю, что – бы знать, хватит ли мне на зиму запаса фруктов в этом саду, – ответил ей запасливый Ёжик.

***Тема «Грибы»***

**Грибники**

*Цель: различать и употреблять предлоги; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.*

Петя и Вася встали с утра пораньше, взяли корзину и пошли в лес за грибами. Прямо у дороги стоял маслёнок. Под кустом росли моховики. Из–под опавшей листвы виднелись жёлтые лисички. Около берёзы, в траве, мальчики нашли подберёзовик. А из-за осины выглядывал подосиновик. Когда они выходили из леса, рядом с ёлкой они нашли два больших боровика. Домой Петя и Вася принесли целую корзину грибов.

***Тема «Осень»***

**Букет для мамы**

*Цель: образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными*

В осеннем лесу было очень красиво! Маленький Зайчонок весело скакал по лесу и любовался яркими нарядами деревьев. Ему казалось, что кто – то раскрасил весь лес разноцветными красками. Ещё недавно все листья на деревьях были зелёными, а сегодня – и красные, и жёлтые, и коричневые… Зайчонок решил собрать букет из таких красивых листьев.

«Вот красивый красный осиновый листочек, а вот жёлтый кленовый. А под рябиной я возьму рябиновый листочек. Ещё под дубом дубовых листочков соберу. Рядом с берёзой наберу маленьких берёзовых листочков»- говорил Зайчонок, поднимая опавшие листья. Он собрал большой и очень красивый букет из осенних листьев и подарил его своей маме Зайчихе.

***Тема «Игрушки»***

**Мишин сон**

*Цель: различение значений и употребление предлогов; употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.*

Миша очень любил играть в игрушки, но никогда их не убирал. Вот и сегодня, как только он позавтракал, пошел в них играть. Миша достал кубики из ящика и стал строить дом. Потом под столом взял машину. В кузов машины он загрузил оставшиеся от постройки кубики и начал катать её так, что кубики разлетелись по всей комнате. Затем из тумбочки достал коробку с конструктором и поставил её на стол. «Буду строить самолет», – подумал Миша, но у него ничего не получалось и он бросил его на пол. К вечеру в комнате все игрушки были разбросаны. Сколько мама не просила Мишу убрать игрушки – он её не слушался. Когда Миша уснул, ему приснилось, что все его игрушки убежали. И больше не было у него ни конструктора, ни кубиков, ни машин, ни книг. Мише стало очень грустно – ведь играть было не с чем. Проснувшись, Миша понял, что игрушки надо убирать, а то вдруг они от него убегут.

***Тема «Посуда»***

 **Чаепитие**

*Цель: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных.*

Маша и Юля были сестрами: Маша – старшая, а Юля – младшая. Девочки жили очень дружно, почти никогда не ссорились и всегда все делали вместе.

Однажды Маша предложила Юле попить чаю. Девочки заварили свежий чай в чайнике, положили в сахарницу сахар, в сухарницу выложили сухари, а в конфетницу положили шоколадные конфеты. Маша налила себе чай в чашку и поставила её на блюдце, а Юле налила в чашечку, и поставила на блюдечко. Юля положила в чай сахар и размешала его чайной ложечкой. Маша пила чай с конфетами, а Юля – с сухарями. Чай был ароматный и очень вкусный!

***Тема «Одежда и обувь»***

 **Жадная принцесса**

*Цель: согласование существительных с притяжательными местоимениями; употребление существительных в родительном, дательном, винительном и предложном падежах.*

В одном далёком королевстве жила была Принцесса. И всё у неё было: и большой дворец, и самые красивые наряды, но ей всегда было мало. Увидит у кого – ни будь понравившуюся вещь и тут – же кричит: «Это моё платье!», «Мои туфли!», «Моя кофта!», «Моё пальто!», «Моя шубка!», «Моя шапка!» А Король не мог своей любимой дочке отказать и слуги отбирали понравившуюся вещь и отдавали Принцессе – лишь бы она не плакала. Однажды Принцесса вышла на прогулку и увидела красивого белого коня. «Мой конь» – сказала она приказным тоном и слуги тотчас отобрали его у хозяина. Но как только она на него села, конь галопом поскакал в лес и там сбросил свою наездницу. Испугалась Принцесса – в этом лесу жили страшные дикие звери! И вдруг рядом с ней из берлоги вылез медведь и как зарычит: «Моя добыча! Моя! Моя!» Еле – еле Принцесса от него убежала и вернулась во дворец. С тех пор Принцесса перестала говорить «Моя или моё» – уж очень сильно медведь её напугал.

***Тема «Зима»***

 **Снеговик**

*Цель: изменение существительных по падежам; употребление предлогов.*

Однажды зимой дети во дворе слепили из снега Снеговика. Когда наступила ночь, Снеговик заскучал – ведь рядом никого не было, все уже спали в своих домах. И он решил отправиться на поиски друзей. Был сильный снегопад, и все дороги замело снегом. Снеговик шёл по снегу и смотрел по сторонам. В соседнем дворе он встретил ещё одного Снеговика – его тоже слепили дети. Они долго беседовали о пушистом снеге, о зиме и о детях, которые утром придут во двор и будут ещё лепить Снеговиков.

***Тема «Дикие звери»***

 **Как звери в прятки играли**

*Цель: образование притяжательных прилагательных; употребление сложных предлогов –из –за, -из – под.*

Однажды в лесу звери стали играть в прятки. Посчитались, кто будет водить и разбежались кто куда. Водить стал волк. Из – под ёлки виднелся лисий хвост. «Выходи лиса!» – сказал волк. Из – за куста, он увидел заячьи уши: «Заяц, я тебя нашёл!». В дупле на дереве блестели беличьи глаза, а из – под корней торчали ежиные иголки. Самого последнего волк нашёл медведя – он забрался в малинник и из – за кустиков была видна только медвежья лапа. Звери очень весело играли!

***Тема «Домашние животные»***

 **Хвастливый кот**

*Цель: образование существительных субъективной оценки с помощью суффикса – ищ; употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.*

В одной деревне жил да был хвастливый кот Васька. Выйдет он с утра на крыльцо и на весь двор кричит: «Я не кот, а котище, у меня не лапы, а лапищи, и не хвост, а хвостище, не усы, а усищи, не зубы, а зубищи!» И так он всем надоел, что как только он выходил, все прятались: куры – в курятнике, свиньи – в свинарнике, коровы – в коровнике, лошади – в конюшне, кролики – в крольчатнике. Понял кот Васька, что его здесь никто слышать и видеть не хочет. И решил он тогда выйти со двора на улицу и там похвастаться. Но как только Васька вышел за ворота, тут же его увидели собаки, залаяли и погнали прочь из деревни. Видно так они его напугали, что больше хвастливого кота никто не видел.

***Тема «Транспорт»***

 **Трудолюбивый грузовичок**

*Цель: употребление приставочных глаголов; употребление предлогов.*

Жил да был в одном гараже маленький грузовичок. Он был очень трудолюбивый и с утра до вечера возил песок с карьера на стройку. Вот и сегодня как всегда он рано проснулся, умыл свои фары и выехал из гаража на работу. Грузовичок заехал на заправку и уехал с полным баком бензина. Когда он подъехал к светофору, то увидел, что от остановки отъезжает его знакомый автобус. Грузовичок подмигнул ему фарами и поехал дальше. По мосту он переехал через широкую реку и выехал на трассу. Ехать до песчаного карьера было недалеко и, вскоре, он до него доехал. Его загрузили песком, и он поехал в обратный путь на стройку. Так и ездил грузовичок целый день и возвращался с работы обратно в гараж очень поздно.

***Тема «Весна»***

 **Весна**

*Цель: употребление сравнительной степени наречий; употребление падежных форм существительных во множественном числе.*

Вот и наступила весна! Дни стали длиннее и теплее, солнце светит ярче, а птицы поют звонче. Природа просыпается после холодной зимы. На лесных полянках тает снег, и на проталинах распускаются первые подснежники. Кругом бегут ручьи. На деревьях набухают почки. Вот и грачи уже прилетели и стали вить свои гнёзда. Ещё пройдет совсем немного времени и зазеленеет лес, зайцы сменят белые шубки на серые, из берлог после спячки вылезут медведи, вернуться из дальних стран перелётные птицы.

***Тема «Семья»***

 **Мамина помощница**

*Цель: образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-; образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*

Сегодня Маша осталась дома одна и что – бы помочь своей маме, решила навести порядок. Сначала она вымыла папину кружку и мамину чашку. Затем протерла тряпочкой бабушкины очки. В коридоре она увидела папин зонтик. Маша взяла его и положила на полку в шкаф. Бабушкин фартук повесила на кухне. Сложила дедушкины газеты на журнальном столике. Поставила аккуратно в ряд папины кроссовки, мамины туфли, бабушкины тапки и дедушкины ботинки. Когда пришла мама, только Машины игрушки остались так и не убранными. «А что же ты свои вещи не убрала?» – спросила мама. «Я уже очень устала» – ответила мамина помощница.

***Тема «Мебель»***

 **Новоселье**

*Цель: согласование числительных с существительными и прилагательными; употребление существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами; употребление падежных форм существительных в ед. и мн. числе.*

У медвежьей семьи новоселье – они построили новый дом. Но в доме пусто нет ни стола, ни кроватей, ни стульев. Пошли в магазин покупать мебель: отец - медведь, мать - медведица и их ребята - медвежата.

– Чтобы есть нужен обеденный стол, – сказала медведица.

– А нам нужен столик, чтобы играть, – дружно сказали медвежата.– Чтобы сидеть нужно купить пять стульев, – прорычал медведь.

– И нам, и нам нужно два стульчика! – закричали медвежата.

– Чтобы нам спать купим кровать, а медвежатам – две кроватки, – сказала медведица.

– Для игрушек купите нам тумбочку, – попросили медвежата.

– Надо купить тумбу под телевизор, – сказал медведь.

– Для посуды нужен буфет, а для одежды – шкаф, – говорила медведица.

– А для нашей одежды – шкафчик! – кричали медвежата.

– Ещё надо купить в комнату диван, а на кухню – диванчик, – прорычал медведь.

Купили они мебель, привезли домой, расставили по местам и весело справили новоселье в новом доме.

***Тема «Профессии»***

 **Кем быть?**

*Цель: употребление существительных в творительном падеже; употребление глаголов в настоящем и будущем времени.*

Однажды Витя задумался – кем он будет работать, когда вырастит. Я очень люблю играть с машинками, может мне стать водителем? Буду работать на автобусе, пассажиров возить… А может мне лучше быть машинистом – буду поездом управлять. А ещё здорово уметь вкусно готовить – может поваром мне стать? Или быть врачом и лечить людей? Хорошо работать строителем и строить большие, красивые дома. А вдруг случится пожар и дом загорится – нужны будут пожарные. Так может пожарным мне стать людей спасать и огонь тушить? Так Витя сидел и рассуждал, пока его друг Толя не позвал гулять на улицу. «Я еще немного подрасту и потом решу, кем быть» – подумал Витя и побежал гулять.

***Тема «Цветы»***

**На цветочной клумбе**

*Цель: согласование числительных в именительном и косвенных падежах с прилагательными и существительными; образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных.*

На большой круглой клумбе около дома росли цветы. Их было очень много: пять красных гвоздик, три белых ромашки, две жёлтых лилии, четыре розовых маргаритки и восемь синих васильков. Они все тянулись к солнцу и друг другу мешали:

– Подвиньтесь белые ромашки, вы нам мешаете, – говорили синие васильки.

– А нам не видно солнца из – за жёлтых лилий, – отвечали им белые ромашки.– А нам солнца не видно из – за красных гвоздик! – жаловались розовые маргаритки.

И так весь день они ругались и толкали друг друга, что со стороны казалось, дует сильный ветер. Но вдруг солнце спряталось за чёрную тучу и цветы на клумбе затихли.

– Мы, наверно, так сильно ругались, что солнце расстроилось и спряталось от нас, – загрустили белые ромашки.

**Жадный медвежонок**

*Цель: согласование притяжательных местоимений с существительными.*

Жил в лесу жадный медвежонок. Никто с ним не дружил, потому что самыми любимыми его словами были: «Мой!», «Моя!», «Моё!» и «Мои!»

Однажды, шел он по лесу. А навстречу ежик бежит, на спине у ёжика - грибок. «Мой!» - заявил медвежонок и отнял гриб. Ежик заплакал, свернулся клубочком и покатился по тропинке. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. «Бедная МОЯ лапа!» - заревел он.

Прихрамывая, побрел медвежонок дальше. Видит: белочка скачет, полную корзинку малины в лапках несёт. «Моя!» - закричал медвежонок и отобрал у белочки ягоды вместе с корзинкой. Белочка не стала спорить. Прыгнула на сосну. Сидит там, лапкой слезы утирает.

Дальше идет медвежонок. Лакомится малиной из корзинки. Вдруг, из кустов выпрыгивает зайчонок. Сел на задние лапки, стал яблочко грызть. Не успел и пару раз откусить, как медвежонок с криком: «Моё!», выхватил яблоко. Струсил зайчишка, шмыгнул снова в кусты.

Бурундучок с полным мешком лесных орехов тоже оказался на пути жадного медвежонка. «Мои!» - безо всяких объяснений заявил жадина и взвалил мешок с орехами себе на спину.

Все лесные звери, завидев жадного медвежонка, разбегались врассыпную, лишь бы ему на глаза не попадаться! А он всё ходил по лесу и кричал: «Мой!», «Моя!», «Моё!», «Мои!».

*После чтения этой сказки педагог или родитель спрашивает у ребёнка: «Как ты думаешь, о чём ещё медвежонок говорил: «Мой!», «Моя!», «Моё!», «Мои!»? Ребёнок подбирает предметы или картинки, которые подходят для каждого из этих местоимений.*

**Красавица, рыцарь и чудовище**

*Цель: согласование прилагательных с существительными.*

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были красавица принцесса, храбрый рыцарь, брат принцессы, и страшное чудовище. Принцесса, как и полагалось, жила в башне, рыцарь, – в замке, а чудовище – в болоте.

А ещё в этом царстве-государстве жил бедный пастух, который очень любим принцессу, но не мог даже мечтать о том, что когда-нибудь она станет его женой.

Каждый год король, отец принцессы, устраивал смотр женихов для своей дочери. Он собирал всех претендентов и давал им задания, которые надо было быстро и верно выполнить. Но, то ли задания были слишком трудные, то ли женихи – глупыми, только никто из них мужем принцессы так и не стал. Кого-то за неправильные ответы заточили в подвал башни, иных женихов рыцарь победил на турнире, и те с позором были выдворены за пределы государства. А некоторых бедолаг забрало в плен чудовище.

И вот настал день, когда ни в самом государстве, ни за его пределами не осталось ни одного потенциального жениха для принцессы.… Один пастух только был жив - здоров и ещё гулял на свободе. И решил он попытать своё счастье.

*Педагог (родитель) спрашивает у ребёнка: «Ты хочешь, чтобы пастух взял принцессу себе в жёны? Тогда давай поможем ему выполнить задания короля».*

Первое задание. О чём из трёх предметов: башне, замке или болоте можно сказать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| холоднЫЙ … | холоднОЕ … | мрачнОЕ … |
| мрачнАЯ … | тёмнАЯ … | ужаснЫЙ … |
| ужаснОЕ … | страшнОЕ … | страшАЯ … |
| страшнЫЙ … | высокАЯ … | гнилОЕ … |
| дальнЕЕ … | мрачнЫЙ … | холоднАЯ … |
| неприступнЫЙ… | неприступнАЯ … | непроходимОЕ … |

Второе задание. О ком из персонажей сказки: рыцаре, принцессе или чудовище можно сказать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жестокИЙ … | холоднАЯ … | жестокОЕ … |
| злАЯ … | злОЕ ... | злОЙ … |
| суровОЕ … | суровЫЙ … | суровАЯ … |
| гордЫЙ … | гордАЯ … | гордОЕ … |
| бессердечнАЯ … | бессердечнОЕ | бессердечнЫЙ … |

Конечно же, в итоге, пастух должен одержать победу и ответить на все вопросы короля (с помощью ребёнка)!

Кто при этом ОГОРЧИЛАСЯ? И почему?

ОГОРЧИЛОСЬ? Это о ком? Почему?

А кто ОБРАДОВАЛАСЬ? И почему?

**Принцесса Цифирь**

*Цель: развитие математических представлений; согласование числительных с существительными.*

В одном сказочном царстве-государстве жила необыкновенно красивая принцесса Цифирь. Она была строга и пунктуальна. Всё в её королевстве считалось, высчитывалось и просчитывалось. Каждая былинка и пылинка были на учёте. Несколько сот придворных с утра до ночи ходили по государству и считали, считали, считали…

Рядом с этим царством было другое. Оно называлось Хаос. В нём все предметы были свалены в кучи. Сколько чего и у кого было, никто из жителей не знал, потому как считать никто не умел. Из-за антисанитарии и полного отсутствия порядка, в этом государстве разразилась эпидемия. После неё все жители, и так-то не блиставшие математическими способностями, напрочь утратили навык счёта.

Болезнь была так заразна, что перебралась через границу и попала в царство принцессы Цифирь. Сама принцесса, к счастью, не заболела. А вот придворные, все как один, свалились в тяжком недуге. Когда они смогли, наконец, подняться на ноги, то обнаружили, что разучились правильно связывать друг с другом слова. Приходя с докладами и отчётами к принцессе Цифирь, они говорили: «Первая Советник ещё болеет», «Второй блюдо сегодня подгорела», «Третий день идёт дожди», «Четвёртый люстра в бальном зале не горит», «Пятый ступенька парадной лестницы скрипит», «Восьмая цветок на клумбе завяла», «Девятое котёнок Вашей кошки убежало», «Десятая дерево в Вашем парке упала».

Слушая всю эту белиберду, принцесса злилась, топала ногами, кричала. Но ничего не могла поделать. В государстве принцессы Цифирь начался хаос.… А придворные, по-прежнему, не могли связать правильно и двух слов. Из их докладов и сообщений невозможно было ничего понять! Тогда принцесса Цифирь приказала заточить всех придворных в темницы, дать им словари и не выпускать до тех пор, пока они не смогут правильно согласовывать слова. Бедных придворных ждала страшная участь…

*Педагог или родитель спрашивает ребёнка: «Ты хочешь, чтобы придворные всю жизнь провели в тюрьме? Давай поможем несчастным и научим их правильно говорить!»*

Ребёнок тренируется в порядковом счёте, в согласовании порядковых числительных с существительными. Для наглядности используются наборы счётного материала: «один цыплёнок, два цыпленка, три цыпленка, четыре цыплёнка, пять цыплят …», «один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев…» и т.д. Ребёнок также составляет предложения с этими словосочетаниями. За каждый правильный ответ ребёнку даётся фишка. Когда набирается нужное количество правильных ответом, придворных «выпускают» из темницы.

**Мальчик Ваня и Мудрый Учитель**

*Цель: отработка форм множественного число существительных, прилагательных, глаголов прошедшего времени*

Жил-был Ваня. Он был очень послушным и добрым мальчиком. Но его большие и умные глаза были почему-то всегда грустными-прегрустными. И только мама Вани знала, в чём тут дело. Ваня не мог правильно говорить. А слова во множественном числе он вообще не понимал. Он никогда не употреблял их в своей речи.

Вот, например, приходит он в магазин и говори: «Дайте мне, пожалуйста, ботинок». Удивлённая продавщица продаёт ему один ботинок, и Ваня идёт с этой покупкой домой. Мама вздыхает, берёт коробку с одним ботинком и идёт менять его на … (ботинки).

Или идёт Ваня в лес, набирает полную корзину грибов, а на вопрос бабушки: «Что ты нашёл в лесу?» отвечает: «Гриб!». Мама снова вздыхает и показывает бабушке … (грибы), собранные Ваней.

В начале учебного года Ваня в школьной библиотеке получал только один учебник. На помощь снова приходила мама и получала за сына все необходимые … (учебники).

Когда приходили гости, он предлагал им лишь один стул. Но гостей было много, и им нужны были … (стулья). Тогда на выручку приходил папа. Он рассаживал гостей по … (стульям).

Весной решено было озеленить территорию вокруг дома. Ваню послали за саженцами. Но он принёс всего одно дерево, а для сквера нужны были … (деревья).

На просьбу бабушки проветрить квартиру, Ваня открывал одно окно. Бабушка же считала, что хорошо проветрить дом можно, лишь открыв все … (окна).

Рисовал Ваня только одним карандашом и одной краской. Поэтому рисунки у него получались скучными. Ведь для того, чтобы картина получилась интересной и красочной, нужны яркие … (карандаши) и разноцветные … (краски).

Мама долго терпела всё это, но, в конце концов, поняла, что Ване не справиться с проблемами в одиночку. Она обратилась за помощью к Мудрому Учителю. Тот сказал, что через месяц Ваня даже не вспомнит о своих сегодняшних проблемах. И, правда, вскоре мальчик уже всё-всё знал о множественном числе слов. Он мог правильно употреблять эти слова в речи и уже не попадал в смешные и нелепые ситуации.

*Педагог или родитель предлагает ребёнку выполнить упражнения, которые давал Ване Мудрый Учитель. С помощью картинок и предметов отрабатываются формы множественного число существительных, прилагательных, глаголов прошедшего времени: лист - листья, стол - столы, окно - окна, стул – стулья, пень – пни, дом - дома и так далее.*

**Мышиные проделки**

*Цель: подбор синонимов.*

В маленьком городке, на тихой улочке, в уютном деревянном доме жил на книжной полке старый-престарый словарь. Это такая книга, где собраны все-все слова, какие только есть в языке.

Повадились мыши грызть в словаре страницы. Что ни день, то какое-нибудь слово пропадёт! Зато его описание мыши не трогали. И то хорошо! Словарем этим пользовался старик-архивариус. С памятью у него было неважно. События давно минувших дней он помнил хорошо, а вот отдельные слова – забывал. На помощь и приходил словарь. Но после мышиных набегов в словаре, что ни слово, - то дырка. Как её восполнить?

Нужно помочь старику-архивариусу восстановить слова по их описанию.

Педагог или родители читают ребёнку фразы-описания для подбора синонимов:

1. Человек, который терпит постоянную нужду и лишения, голодает. Кто это? (Бедняк, нищий, безработный, беженец, бездомный и т.д.)
2. Человек, который служит в армии. (Солдат, боец, красноармеец, воин, военный, миротворец и т.д.)
3. Сильный, разрушительный ветер. (Буря, ураган, шторм, тайфун, торнадо и т.д.)
4. Женщина, обладающая сверхъестественной силой и творящая чудеса. (Волшебница, колдунья, чародейка, фея, целительница, ведьма и т.д.)
5. Дети-дошкольники. (Малыши, малютки, крохи, ребятня, ребятишки, детвора, ребятки и т.д.)
6. Человек, лишенный чувства жалости, причиняющий боль другим. (Тиран, деспот, палач, изверг, мучитель и т.д.
7. Крайне неблагоприятное стечение обстоятельств, злой рок. (Беда, несчастье, злоключение, бедствие, невезение, напасть, катастрофа, горе).
8. Процесс, в результате которого что-то делается, совершается. (Работа, труд, дело, служба, занятие, бизнес).
9. Человек, занятый каким-то делом, работой. (Рабочий, работник, работяга, служащий, труженик, трудяга, бизнесмен, предприниматель).
10. Человек, вызывающий смех, вынуждающий смеяться. (Весельчак, шутник, балагур, юморист, шут, комик, клоун, Петрушка, паяц).
11. Отсутствие света. (Темнота, темень, тьма, потемки, мрак).
12. Отсутствие звуков. (Тишина, безмолвие, молчание, тишь, затишье).
13. Струя подземной воды, вырывающаяся на поверхность земли. (Родник, ключ, источник, гейзер, фонтан).
14. Хороший результат. (Успех, удача, достижение, победа).
15. Человек, занимающийся обучением или воспитанием. (Учитель, воспитатель, преподаватель, педагог, наставник).
16. Маленький дом. (Домишко, хижина, лачуга, хибарка, халупа).
17. Люди, соединенные кровными узами. (Семья, родня, родственники, сородичи, клан, фамилия, семейство).

**Кривое зеркало**

*Цель: подбор антонимов.*

Когда-то давным-давно существовало Королевство Кривых Зеркал. Однажды его жителям надоело всё видеть в искаженном виде. Они собрали все зеркала и решили от них избавиться. Но как? Разбить – нельзя. Это может принести несчастье. Было решено отнести зеркала в глухое место: в тёмную и глубокую пещеру. Сказано – сделано. Вскоре о зеркалах и вовсе забыли.

Недалеко от пещеры жила старая колдунья. Увидев, что в пещеру что-то прячут, она решила туда наведаться. Взяла колдунья одно из зеркал, принесла домой и стала в него смотреться. Она не поверила своим глазам! На неё смотрела не старая, а … (молодая) женщина приятной наружности… В зеркале колдунья было совсем не толстая, а … (худая), не горбатая, а … (стройная). В жизни лицо колдуньи было злобным и мрачным, а вот отражение зеркала сделало его … (добрым) и … (весёлым). А уши, о чудо! Они стали не большими, а … (маленькими). Нос уже не был кривым и крючковатым, а стал на удивление …(прямым). Грязное платье колдуньи выглядело … (чистым), старые туфли - … (новыми), а длинная юбка - … (короткой). Налюбовавшись собой, колдунья решила прихватить из пещеры ещё и маленькое зеркальце, которое всегда можно будет носить с собой. Осуществив эту свою задумку, она стала повсюду испытывать волшебные свойства зеркальца. Шла колдунья как-то по лесу и встретила Волка. Конечно, испугалась. Вспомнила о зеркальце, посмотрелась в него и, в одночасье, из трусливой стала … (смелой, храброй). Направила зеркальце на Волка, и тот из свирепого и хищного превратился в … (смирного и миролюбивого). Тут на тропинку позади Волка выскочил крошечный Зайчишка. В зеркальце же он показался … (огромным). Увидев его изображение, Волк испугался и стремглав помчался прочь. Зайчишка от неожиданности замер на месте. Присмотрелся и он к своему изображению в зеркальце и очень удивился! Выглядел он не слабым и тщедушным, а … (сильным и могучим). Гордо вскинул Зайчишка свою ушастую голову и важно зашагал по лесу, всем своим видом давая понять, что он теперь никого не боится!

Колдунья научилась и погоду с помощью зеркал менять по своему усмотрению. Стоило направить их на небо, покрытое тучами, как погода из пасмурной и дождливой становилась … (ясной и солнечной). Но и это ещё не все чудеса. Старушка чувствовала, что и в ней самой стали происходить изменения. Например, была она жадной-прежадной, но, чем больше смотрелась в зеркальце, тем становилась всё более … (щедрой). С детства была она злой, а тут вдруг стала … (доброй). Мало того, из старой и уродливой она преображалась в … (молодую и красивую). Да, да! Об этом ей все стали говорить. В конце концов, из злой и сварливой колдуньи она превратилась в … (милую и добрую) Волшебницу.

*Можно предложить ребёнку самостоятельно подобрать антонимы к словам.*