**Консультация для родителей**

**на тему**

**«Развитие общей (крупной) моторики у детей раннего возраста».**

[Мелкая и крупная моторика](https://www.maam.ru/obrazovanie/melkaya-motorika) детей раннего дошкольного возраста.

Если говорить простыми словами, то общая моторика — это движение крупных мышц нашего тела. Данный тип моторики закладывается в первые недели жизни ребенка. Вначале новорожденный учится управлять мышцами, отвечающими за движения глаз. Затем совершенствуются мышцы шеи, позволяющие ребенку двигать головой. В течение первых двух месяцев жизни у младенца начинают работать практически все группы мышц, благодаря чему он учится приподниматься на локтях, поднимать голову, переворачиваться со спины на живот и т. д.

Развитие общей моторики детей влияет на интенсивность формирования следующих психофизических процессов:

• умение держать равновесие;

• способность управлять мелкими движениями рук;

• скорость реакции движений.

Кроме того, чем лучше у ребенка развита крупная моторика, тем более согласованно работают его полушария мозга, что оказывает положительное воздействие на интенсивность созревания речевых навыков, памяти, внимания и мышления малыша.

Моторика рук неотъемлемая часть развития ребенка, она влияет на развития мозга, мышления, на внимания и память, на координацию.

Развитие крупной и мелкой моторики является первостепенным не только для полноценной физической подготовки, но и повседневной жизни. Для того, чтобы ребенок мог правильно выполнять сложные движения из мелкой моторики, нужно иметь прочно заложенный фундамент из основы крупной моторики. Поэтому приоритетная задача — координация движений, то есть развитие общей подвижности. А уж потом на этой основе можно заняться развитием моторики ребенка.

Координации требуют движения крупных частей тела — рук, ног, туловища, спины, шеи. Мелкая моторика требует совершенствования мелких частей тела, в частности, точных движений пальцев и кистей рук.

Почему же моторика так важна в развитии человека как личности?

Дело в том, что движениями руководят структуры мозга. С рождения, когда ребенок совершает врожденные и автоматизированные движения, доминирует подкорковый уровень. Для более сложных и осознанных движений необходимо функционирование коркового уровня *(слоя)*. Для того, чтобы запустить более сложно организованный корковый уровень, необходимо развивать более сложные и дифференцированные движения, прежде всего пальцев рук. Именно поэтому развитие ребенка первых 3х лет жизни тесно связано с играми на тренировку моторики. Сегодня в каждой семье у малыша есть развивающие игрушки. Но, многие родители жалуются на то, что дети с ними не играют. Чаще всего проблема в том, что родители не играют вместе с детьми и не показывают множество вариантов использования игр (если, конечно, речь идет о норме развития, когда ребенок направлен на взаимодействие со взрослым).

Практически любое нарушение или отклонение развития ребенка характеризуется специфическим признаком:

• нарушение моторики;

• неловкость, угловатость движений;

• неправильное или неполное представление о схеме собственного тела *(расположение и взаимоотношения частей тела)*;

• незнание предлогов пространственного расположения объектов (например, ребенок пятого года жизни должен знать такие предлоги, как *«позади - перед»*);

• недостаточность изобразительной деятельности *(например, ребенок копирует рисунок с поворотом на 45-90°)*.

Крупная моторика- это осуществление движений крупными мышцами тела. Это основа физического развития человека, основа, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики. Обычно развитие навыков крупной моторики следует по общему шаблону в определённом порядке у всех людей.

Как развивать крупную моторику

Как осуществляется развитие крупной моторики у дошкольников? Существует большое количество разнообразных игр и упражнений.

• Первое и самое простое – это зарядка. Выполнение всевозможных упражнений на повороты и наклоны, хождение на носках и пятках, махи и приседания, прыжки и скрещивания рук помогают научиться контролировать свое тело. Используйте мяч: его можно катать, бросать и ловить, с ним можно приседать, наклоняться.

• Игры со скакалкой, а также игры на бросание и попадание в цель, кольца, игра в городки, дартс помогут в развитии внимательности и координации движений.

• Занятие танцами, езда на велосипеде и самокате, роликах и коньках — и это все способствует укреплению мышечного аппарата ребенка.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Предлагаю несколько упражнений и игр на развитие моторики. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

3. Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.

4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

5. Конструирование. Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

8. Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка.

9. Всасывание пипеткой воды. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научите своих детей всему, что умеете сами!

13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.

14. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

1. Ладони на столе *(на счет "раз-два" пальцы врозь - вместе.)*

2. Ладошка - кулачок - ребро *(на счет "раз, два, три")*.

3. Пальчики здороваются (на счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т. д.) 4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу).

5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

6. Коза *(вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки)*.

7. Козлята *(то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук)*.

8. Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).

9. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).

10. Деревья *(поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы)*. 11. Флажок *(большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе)*.

12. Птички *(поочередно большой палец соединяется с остальными)*.

13. Гнездо *(соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать)*.

14. Цветок *(то же, но пальцы разъединены)*.

15. Корни растения (прижать корни - руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

16. Пчела *(указательным пальцем правой, а затем и левой руки вращать вокруг)*.

17. Пчелы *(то же упражнение выполняется двумя руками)*.

18. Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их).

19. Солнечные лучи *(скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы)*.

20. Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

21. Замок (на счет "раз" - ладони вместе, а насчет "два" - пальцы соединяются в "замок").