

МДОУ «Детский сад №30»

Проект «Туризм в детском саду»

Подготовила: ст.воспитатель Петрова Е.:А.

Ярославль, 2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников. Здоровье, приобретенное в дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы.

Состояние физического здоровья детей, без преувеличения – это здоровье нации, будущее государства. Актуальным стала и проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья детей, и увеличения двигательной активности "как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека". Одним из способов решения мы видим в привлечении детей и их родителей к активному образу жизни. Ведь физиологическое определение здоровья ребёнка – это динамическое и вместе с тем устойчивое к патологическим и экстремальным воздействиям состояние детского организма.

Чем старше становится дошкольник, тем объём познавательной информации постоянно увеличивается, растёт доля умственной нагрузки, следствием чего является гиподинамия – снижение подвижности из-за малого периода времени, проведенного в подвижных играх. Двигательная активность у ребенка сменяется повышенной увлеченности компьютерными играми, просмотром телевизора. И как уже подтвержденный факт, малоподвижные дети, как правило, часто болеют, имеют отклонения в состоянии здоровья. Следовательно, можно говорить о ведущей роли двигательной активности в воспитании здорового ребенка.

Ещё одной причиной частой заболеваемости дошкольников считаются социально – экономические факторы, обременённость родителей вредными привычками, отсутствие внимания к профилактике здорового образа жизни, а также непонимание родителями важности социализации ребёнка в ДОУ и в обществе в целом. Игнорирование данной проблемы порождает в ребёнке замкнутость, неумение контактировать со сверстниками, взрослыми – всё это сказывается на психическом и физическом здоровье ребёнка.

Для решения вышеперечисленных проблем и был разработан проект.

Актуальность

Туристическая деятельность дошкольников – эффективное средство всестороннего, гармоничного развития личности ребенка. Она включает в себя знакомство с окружающим миром, расширяет детский кругозор, способствует воспитанию патриотических чувств и положительных черт характера.

На сегодняшний день методика использования детского туризма в условиях дошкольной организации разработана не в должной мере, мало изучены организационно-методические подходы, позволяющие педагогам использовать их в работе с детьми. Данное обстоятельство и явилось причиной проведения специальной работы в нашей дошкольной образовательной организации, целью которой было - раскрыть возможности детской туристической деятельности как средство воспитания личности, совершенствования его двигательных способностей, развития нравственных и интеллектуальных качеств у детей дошкольного возраста и как необходимость вовлечения родителей в процесс приобщения к туристической деятельности, потому что туристическая деятельность - одна из наиболее приемлемых форм не только взаимодействия, но и развития познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные:

- совершенствовать двигательные способности детей;
- способствовать освоению ими простейших туристских умений и навыков, а также приобщая родителей и детей к миру природы и спорта, формируя семейные традиции, т.к. общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами, как совместный активный отдых, к которому можно отнести:

- поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач с организацией условий походной жизни.

- туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающее кратковременное (3 – 6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками. Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение рюкзаков для участников похода. Можно приобрести или сшить заплечный мешочек с широкими и мягкими лямками, липучками- застежками, нарядными и удобными для неокрепшей руки малыша пряжками – автоматами и бегунками. Маленький рюкзачок можно украсить аппликацией, мелкими игрушками-брелками, и тогда он станет любимым спутником юного путешественника. Родители и педагоги заранее обучают ребенка заботиться о сохранности и чистоте личного снаряжения, участвовать в его ремонте и украшении. Вес рюкзака с содержимым для ребенка

5-6 лет должен составлять 1-1,5кг. Безусловно, многие физически подготовленные ребята могут переносить более значительные тяжести, однако в данном случае ребенок быстро устает, снижается темп его ходьбы, он перестает замечать достопримечательности, реагировать на слова, сосредотачивается только на своих ощущениях. Поэтому следует помнить о еще не окрепшем позвоночнике

ребенка и не позволять ему устанавливать рекорды по весу переносимого груза.

Следующим этапом в подготовке к прогулкам является подбор обуви и одежды для ребенка. Необходимо учитывать не только состояние погоды (силу ветра, температуру, влажность воздуха) на момент выхода, но и возможность ее изменения. Обувь ребенка должна быть разношенной, удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – хлопчатобумажной и шерстяной (что способствуют теплообмену). Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодный период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки. Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, порезов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендуется иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период – это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек. Такая одежда предохранит ребенка от ветра и попадаемой на нее влаги в случаях падения и во время отдыха. Количество и толщина нижних слоев одежды зависит от погоды и способа передвижения группы. Оптимально, если родители предусматривают возможность варьирования одежды во время активного движения и пассивного отдыха (дополнительные верхние жилеты, уплотнители, капюшоны, шарфы, накидки и т.п.). Необходимо продумать головной убор. В теплый период – можно использовать спортивную кепку-бейсболку или спортивную панаму, предохраняющую от солнечных лучей и создающую определенный стиль в одежде туриста. В холодный период – спортивную шапочку (с дополнительным слоем-утеплителем в ветреные и морозные дни). У каждого туриста должны быть запасные рукавицы и носки, даже если группа уходить на двухчасовую прогулку.

Взрослым следует заранее продумать вопрос питания детей. Во время кратковременных туристских походов-прогулках не следует лишать детей удовольствия перекусить на свежем воздухе. Можно взять с собой сухарики, баранки, печенье, орешки, овощи, фрукты. Несколько конфет-леденцов помогут справиться ребенку с жаждой во время движения. Следует избегать скоропортящихся продуктов (мясных и молочных). Что касается напитков, то горячий чай в мини-термосе прекрасен в холодные дни, а сок, морс, компот в пластиковых бутылках, фляжках, герметичных коробках – в теплые. Остальное – дело вкуса ребенка.

На заметку!

Работоспособность и здоровье туриста зависят от правильной укладки рюкзака. Один из основополагающих мастер-классов – это мастер-класс по правильному сбору и укладке содержимого для похода в рюкзак. Необходимость мастер-класса заключается в грамотном укладывании в рюкзак вещей. Надо так уложить вещи, чтобы, с одной стороны, легко было в любой момент найти нужную вещь, с другой – чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину. Поэтому вдоль спины укладываются мягкие вещи, а с наружной стороны – твердые. Посуда, предметы личной гигиены, компас, шнур могут располагаться в задних и боковых карманах.

Помимо формирования навыков туристической деятельности, грамотного взаимодействия всех членов походов, актуальность проекта еще и в том, любая физическая активность – это одна из основ здоровья, а быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобщения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху, остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам при переходе из детского сада в школу, предъявляются высокие требования. В связи с этим активизируется поиск подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности. Так же ребенку уже с дошкольного возраста закладываются навыки экологической культуры. Чем большее количество времени родители проводят с ребенком на свежем воздухе, тем, несомненно, происходит как оздоровление семьи, так и формирования традиций совместных прогулок, укреплению внутрисемейных отношений. И как было сказано выше, было принято решение разработать и реализовать туристический проект, который объединит и взрослых, и детей.

Подходы к реализации проекта:

- системно-деятельностный – разработка системы деятельности (комплекса мероприятий) по формированию у дошкольников и их родителей эколого-туристических знаний и умений природопользования;

- культурологический – включает в себя комплект мероприятий для формирования навыков поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе, к окружающей среде.

Принципы:

- управляемости и целенаправленности – включает создание условий для формирования у детей туристических умений, способствующих получению навыков безопасного поведения в окружающей среде;

- результативности – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов в безопасном поведении в природе на туристической тропе.

Цель: приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма.

Задачи:

- расширять знания детей и родителей о детском туризме;

- использовать (применять) полученные элементарные знания о туризме для увеличения кругозора детей, туристском природопользовании, закрепить навыки и умения работы с планом ДООУ как ; научить работать с компасом; закрепить правила поведения в окружающей среде;

- познакомить детей с основами жизни в природных условиях, назначением определённых предметов, необходимых в походе;

- закрепить на практике знание основ безопасного поведения на природе; воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, формирование желания вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания о детском туризме;

- воспитанники знакомы с правилами соблюдения безопасного поведения в туристическом походе, во время разведения костра;
- сформированы такие качества как: самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;
- имеют представления, что туристические походы и экскурсии закаляют организм человека, он реже болеет, становится сильнее, выносливее и более организованным;
- сформированы знания о представителях растений зоны своей местности, знают ядовитые и лекарственные растения, знают какую пользу и вред могут принести для человека и животных;
- знают представителей животного мира родного края, правила безопасного поведения в природе;
- сформированы умения необходимые в туристическом походе: умение распределять туристические обязанности, умение собирать рюкзак, умение правильно подбирать лекарственные препараты для аптечки. Умение правильно подбирать одежду и для похода в соответствии с погодными условиями. Умение организовывать привал и соблюдать чистоту на привале;
- сформированы умения необходимые в туристическом походе: умение пользоваться компасом, умение рисовать маршрут своего пути, пользоваться топографическими знаками;
- увеличение доли родительской активности участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе, на туристической тропе и участие в мероприятиях проекта.

Сотрудничество с родителями:

- анкетирование по теме;
- семинар «Оздоровительный семейный отдых»;
- выпуск буклета «Мы туристы»;
- организация РППС «Уголок туриста».
- создание туристической тропы на территории детского сада;
- организация выходов детей за территорию детского сада (в лес, парк);
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня;
- сбор информации о безопасном поведении в лесу, совместная работа родителей и детей (изготовление поделок для макета, знаков по охране природы, кормушек).

Организация деятельности участников проекта:

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и родителей. Деятельность распределяется следующим образом по этапам проекта:

I этап – подготовительный, включающий в себя:

- сбор информации по предмету туризм;
- изучение методической литературы;
- подбор пособий: атрибуты и материалы для сюжетно – ролевой игры «Мы юные туристы»;
- центр «Исследователь» дополнить необходимыми атрибутами, которые отражали помимо познавательно-исследовательской деятельности, включали элементы туризма (карты – схемы, алгоритмы, модели), а также атрибуты отражающие вопросы безопасности в природе (познавательная и художественная

литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме «Безопасность в туризме»).

- формирование проблемы: формулирование цели и исходя из поставленной цели формулирование задач.

- разработка туристического проекта, составление плана работы по реализации проекта.

II этап - Основной:

В реализацию данного этапа входила разработка ряда мероприятий:

- разработка календарного плана, в который включены мероприятия по проекту «Туризм в детском саду».

План

Форма организации	Название мероприятия	Задачи	Дата проведения	Участники
Беседа (Показ созданной педагогами презентации по тематике встречи)	«Что такое туризм»	Познакомить детей со значением слова туризм, поход, туристический инвентарь и др.	Октябрь	Педагоги, дети.
Дидактическая игра	«Что возьмём с собой в поход»	Учить детей собирать рюкзак, значению <u>слов</u> : котелок, компас, палатка, привал.	Октябрь	Педагоги, дети.
Семинар для родителей, анкетирование	«Оздоровительный семейный отдых»	Познакомить родителей с детским туризмом, побуждать желание чаще ходить всей семьёй на пешие прогулки.	Октябрь	Педагоги, дети.
Игра - исследование	«Что такое компас? Знакомство с картами – схемами, географическими направлениями»	Воспитывать интерес к компасу, обучать работе с прибором.	Октябрь	Педагоги, дети.
Дидактическая игра	«Найди по заданному направлению»	Учить детей работать с картами – схемами, определять местонахождение предмета	Октябрь	Педагоги, дети.
Литературная гостиная	«Знакомство с лекарственными растениями, ягодами, грибами».	Учить детей разбираться в лекарственных растениях, подготовить сообщения о лекарственных растениях совместно с родителями.	Октябрь	Педагоги, дети.

Спортивное развлечение (поход в	«В гостях у феи»	Развивать физические <u>качества</u> : выносливость,	Ноябрь	Педагоги, дети.
Физкультурном зале и на территории ДОУ)		ловкость, быстроту, силу. Закреплять навыки работы с картами схемами.		
Художественная мастерская	Рисование «Птицы Урала»	Познакомить детей с зимующими птицами Урала»	Ноябрь	Педагоги, дети.
Акция	«Накормим зимующих птиц»	Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Декабрь	Педагоги, дети.
Целевая прогулка	«Экологическая тропа «Зимушка- зима»	Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания детей о способах приспособления растений и животных к зиме. Развивать двигательные навыки, содействовать развитию общей выносливости.	Декабрь	Педагоги, дети
ИКТ. Создание и показ презентации. Виртуальная прогулка по зимнему лесу	«Многообразие животного и растительного мира Урала»	Пополнять знания детей о природе родного края, животных и птиц, занесённых в красную книгу	Январь	Педагоги, дети
Дидактическое лото	«Топографические знаки»	Познакомить детей с топографическими знаками, играть в лото, соблюдая правила игры.	Январь	Педагоги, дети
Литературная гостиная	«Разучивание туристских речевок, песен»	Познакомить детей и родителей с туристическими речевками, песнями.	Январь	Педагоги, дети, родители
Игра Путешествие по маршруту	«Мы туристы»	Продолжать работу с картами схемами, продолжать изучение топографических знаков	Февраль	Педагоги, дети, родители

Спортивное развлечение	<i>«Быстрее, выше, сильнее»</i>	-расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление стать достойными защитниками Родины, у девочек – уважение к будущим воинам; - помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности; -развивать двигательную активность, музыкальный слух, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого; - формировать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	Февраль	Педагоги, дети, родители
Художественная мастерская.	<i>Изготовление макета «На туристической прогулке»</i>	Закрепить умение детей выполнять работу сообща, дружно; развивать творческие способности, умение придумывать и делать поделки, используя разнообразный природный материал	март	Педагоги, дети
Спортивная игра (участок детского сада)	<i>«Зарница»</i>	Развивать ориентировку на территории ДОУ, физические качества – ловкость, точность, быстроту, силу. Воспитывать дружеские отношения друг с другом.	март	Педагоги, дети
Беседа	<i>«Ядовитые грибы и ягоды»</i>	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.	март	Педагоги, дети
Экологически	<i>«Трудовой десант»</i>	Приобщать детей к	апрель	Педагоги,

й десант		труду на участке детского сада. Учить детей бережному отношению к природе.		дети
Просмотр презентации (виртуальная экскурсия в лес, по городу, к водоёму)	<i>«Правила безопасного поведения в лесу, городе, у водоёма»</i>	Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, городе, у водоёма	апрель	Педагоги, дети
Литературная гостиная	<i>Вечер загадок</i>	Дать понятие детям о том, что иногда контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.	апрель	Педагоги, дети
Игра- эстафета	<i>«Я пойду в поход»</i>	Закрепить знания детей о том, что необходимо туристу в походе. Развивать физические <u>качества</u> : выносливость, ловкость, быстроту, силу.	Май	Педагоги, дети
Литературная гостиная	<i>«Экологическая сказка – Волшебный сон»</i>	Учить детей бережному отношению к природе, планете Земля, охране природы	май	Педагоги, дети
Прогулка выходного дня	<i>«Мы едем в зоопарк»</i>	Приобщение детей и родителей к совместному отдыху на природе. Учить детей бережному отношению к природе.	Май-июнь	Педагоги, дети, родителя

III этап подведение итогов. Организация экскурсии в зоопарк

IV этап - Презентационный: Создание презентации процесса реализации проекта, представление опыта педагогическому сообществу, родительской общественности, освещение результатов проекта на сайте МДОУ.

Вывод:

Анализируя результаты работы по данной теме и делая промежуточный анализ II этапа можно с уверенностью говорить о том, что занятия туризмом позволяют педагогам в полной мере реализовывать ряд задач образовательных областей ФГОС ДО:

- туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в

полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка.

- именно туризму присущи социально-коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они играют значительную роль в решении задач нравственного и патриотического воспитания.

- средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей;

- в ходе туристической деятельности у детей дошкольного возраста формируются речевые умения, необходимые для полноценного общения. В ходе экскурсии дети на практике пользуются средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания. Опираясь на речевой образец педагога, дошкольники учатся строить речь преднамеренно и произвольно.

- именно туристическая деятельность способствует формированию художественно-эстетической культуры, развитию творческого потенциала ребёнка, созданию условий для его самореализации. Общаясь с явлениями природы, ребенок, так или иначе, эстетически и художественно развивается, у него формируется художественный вкус.

- повысилась заинтересованность родителей образовательными процессами в ДОУ;

- повысилась эффективность взаимодействия педагога с семьями воспитанников, родители стали активными участниками спортивно-оздоровительных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;

- родители стали активнее включаться в мероприятия, проводимые педагогами не только в будние, но и выходные дни: прогулки выходного дня, 2-3 часовые походы;

- взаимодействие в группе повысило чувство собственной значимости каждого и помогло преодолеть эмоциональные барьеры;

Обобщив небольшой туристический опыт, наметили пути дальнейшей реализации данной деятельности на будущий учебный год и вовлечение большего числа педагогов, воспитанников и родителей:

- а) проведение с педагогами старших и подготовительных групп консультативной работы по использованию элементов туризма в педагогической деятельности и необходимости включения в данную работу родителей;

- б) организация работы по обмену опытом:

- показ открытых мероприятий;

- проведение семинаров - практикумов;

- организация совместных походов с другими ДОУ района;

г) выступление на педагогических советах, что позволяет организовать коллективную творческую деятельность педагогов в ходе разрешения поставленных проблем. Опыт может использоваться в практической деятельности воспитателями и специалистами, инструктором по физической культуре и т.д.

Обращение к детскому туризму в условиях ДОО, как к интегративному средству физического и социально-коммуникативного развития, не случайно. Применение в рамках ДОО туризма, как активного средства воспитания личности, позитивно влияет на формирование жизненно необходимых ребёнку знаний, умений и навыков, совершенствует его двигательные способности, помогает пополнять объем знаний детей об окружающем мире, а также развивать интегративные качества.

Таким образом, туристические прогулки - походы не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, способствуя самореализации каждого и взаимообогащению всех, а также формируют внутрисемейные традиции, гармонизируют детско-родительские взаимоотношения. В группе создан микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечилась взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

Результат занятий физической культурой, спортом, формирование основ туристической деятельности бывает высоким тогда, когда возникает взаимодействие между семьей и детским садом!

Список используемой литературы

1. Дурович А. П. Организация туризма / А. П. Дурович. - Минск: АСТ, 2008.
2. Изотова М. А., Матюхина Ю. А. Инновации в социокультурном сервисе и туризме. - М.: Научная книга, 2012.
3. Комаров Л. К. Туризм и дети. - Новосибирск, 2011.
4. Малахова Н. Н., Ушаков Д. С. Инновации в туризме и сервисе / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
5. Миркин Б. М. Туризм и охрана природы: компромисс возможен / Б. М. Миркин. - Экология и жизнь. - 2009. - №2 - С. 29-32.
6. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – 2 –е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с.