Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»

**Консультация для воспитателей:**

«Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС?»

Карта педтехнологий/

Подготовила воспитатель

Титова Е.В.

Ярославль, 2022 год

Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС?

Карта педтехнологий

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание** | **Когда можно применять** |
| **Здоровьесберегающие технологии** | |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | |
| Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:   * развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; * воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.   Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки,  оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах | В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения  На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | |
| Направлены:   * на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; * накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; * формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи | В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно- игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий |
| **Коррекционные технологии** | |
| **Краткое писание** | **Когда можно применять** |
| Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей.  Реализуются с помощью:   * арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; * волновых технологий; * психогимнастики; * фонетической ритмики; * развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами) | В ходе циклов занятий по отдельным  направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией |
| **Технологии поддержки детской инициативы** | |
| **Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы** | |
| Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. *Примечание.* В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии | В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников |
| **Технология «Ситуация»** | |
| Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:  **Этап 1.** Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.  **Этап 2.** Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.  **Этап 3.** Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение личностно значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная  с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.  **Этап 4.** «Открытие».На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.  **Этап 5.** Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды  деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).  **Этап 6.** Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют  достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться | Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании  (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др. |
| **Технологии позитивной социализации** | |
| **Технология «Открой себя»** | |
| Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:   * научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; * научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопроси находя нужного адресата; * сформировать навык коллективно- распределенной деятельности; * развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; * воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; * развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата | В различных формах совместной деятельности  педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия |
| **Технология «Воспитание чувств»** | |
| Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: | В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, |
| **Краткое описание** | **Когда можно применять** |
| * преодоление детских страхов; * воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; * развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; * формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.   Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки | в условиях семейного воспитания |
| **Технологии организации экспериментальной деятельности** | |
| **Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»** | |
| Включает шесть основных этапов:   * формулировка проблемы; * выдвижение предложений, гипотез; * проверка гипотез; * фиксация результатов; * вывод; * вопросы детей, ответы педагога.   Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться | При организации  наблюдений и поисковой деятельности, при  проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов- доказательств и опытов- исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании |
| **Технологии проектной деятельности** | |
| **Тематический образовательный проект** | |
| Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:   * требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; * предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; * базируется на инициативе детей; | В образовательном процессе детского сада,  во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты) |
| **Краткое описание** | **Когда можно применять** |
| * включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.   Включает пять этапов:  **Этап 1.** Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует  их к познавательной активности.  **Этап 2.** Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.  **Этап 3.** Реализация запланированных мероприятий.  **Этап 4.** Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.  **Этап 5.** Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта |  |