ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ДОУ

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА В ГРУППОВОЙ РАЗДЕВАЛКЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ВЫПУСК 1

(СЕНТЯБРЬ—ФЕВРАЛЬ)

Автор-составитель
Н. В. Нищева

«Детство-пресс»

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке
Средняя группа

Автор-составитель Н. В. Нищева

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии **«Информационно-деловое оснащение ДОУ»**. Кроме материалов для общесадовских стендов теперь это и сменный материал для родительских уголков в групповых помещениях. В данном выпуске представлены материалы для родительского уголка в средней группе детского сада с сентября по февраль включительно.

Эти материалы помогут родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика малыша.

На каждый месяц года мы разработали по 4 странички с играми, упражнениями, рекомендациями.

Все материалы соответствуют уровню общего развития детей пятого года жизни.

Мы надеемся, что родительские уголки, оформленные с помощью предложенных материалов, не только привлекут внимание мам и пап, бабушек и дедушек, но и станут элементом оформления групповых раздевалок.

Литература

1. *Белошистая А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М., 2004.

2. Задушевное слово: По страницам знаменитого детского журнала начала XX века. — СПб., 1992.

3. *Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И.* С любовью к природе. — М., 1983.

4. *Зотов В. В.* Лесная мозаика. — М., 1993.

5. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. — СПб., 2005.

6. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб., 2007.

7. *Нищева Н. В.* Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2009.

8. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., 2006.

9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2005.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Вот и закончилось лето. Вы привели своего подросшего и окрепшего малыша в детский сад, но ваши ежедневные прогулки с ним продолжаются. Постарайтесь использовать их для наблюдений за природой, развивающих игр и просто общения.

- Поинтересуйтесь у ребенка, понимает ли он, почему его одежда стала более теплой и на смену футболке пришла куртка. Если он сможет объяснить, что ***на улице стало прохладно***, это очень хорошо.
- Помогите малышу сделать вывод, что с наступлением осени ***становится холоднее, солнышко уже не греет так, как летом, небо закрывают тучи, чаще дует холодный ветер, идет дождь***.
- Выразительно прочитайте ребенку стихотворение об осени и предложите выучить, но сначала выясните, все ли слова и выражения он понял, что значит ***колючий*** дождь, что такое ***слякоть***.

Осенью

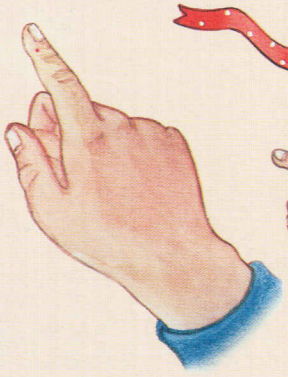
Вдруг закрыли небо тучи,
Начал капать дождь колючий.
Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть.
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.

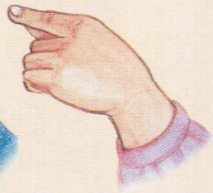
- Обратите внимание ребенка на то, как изменились растения: ***начинает желтеть трава, отцветают цветы, появились первые желтые и красные листики на деревьях.*** Объясните, что начинается ***листопад***. Понаблюдайте за тем, как кружатся в воздухе разноцветные листья. Предложите ребенку изобразить, как кружатся в воздухе листочки.
- Соберите букет из осенних листьев, дома прогладьте их горячим утюгом через лист бумаги. Затем предложите малышу выложить из листиков разные фигурки, а потом приклеить их на картон. Полюбуйтесь вместе, какая красивая аппликация получилась.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Занимаясь ***развитием речи*** малыша, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Проведите ***игру с мячом «Большой — маленький»***. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

- ✓ Дом — *домик*
- ✓ Лист — *листик*
- ✓ Мяч — *мячик*
- ✓ Дождь — *дождик*
- ✓ Песок — *песочек*
- ✓ Носок — *носочек*
- ✓ Листок — *листочек*
- ✓ Дубок — *дубочек*
- ✓ Туча — *тучка*
- ✓ Птица — *птичка*
- ✓ Рука — *ручка*
- ✓ Река — *речка*
- ✓ Лягушка — *лягушечка*
- ✓ Игрушка — *игрушечка*
- ✓ Лопатка — *лопаточка*
- ✓ Скакалка — *скакалочка*





● Предложите ребенку сделать ***подвижное упражнение***. После нескольких повторений малыш запомнит его, и вы сможете использовать упражнение в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Осенние листья

Раз, два, три, четыре, пять,

Ребенок поочередно загибает пальчики на обеих руках, начиная с больших.

Будем листья собирать.

Ритмично сжимает и разжимает кулачки.

Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,

Вновь загибает пальчики, начиная с больших.

Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

Приседает, «шагает» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивая ***математические представления***, учите ребенка *ориентироваться в пространстве и на плоскости*.

◆ Предложите ему встать посредине комнаты лицом к окну и рассказать, что находится в комнате вверху (*потолок*, *лампа*, *карниз*), а что внизу (*пол*, *ковер*, *игрушки на ковре*), что стоит *перед* ним, а что *за* ним, что *слева* от него, а что *справа*. Если малыш испытывает затруднения, помогите ему и поупражняйте в выполнении задания в других комнатах, на кухне, на прогулке, пока не почувствуете, что он легко ориентируется в пространстве. На прогулке это упражнение можно превратить в увлекательную игру, предложив ребенку перечислить, что он видит, идя по дорожке парка, слева и справа, впереди и сзади, внизу и вверху.

◆ Возьмите любую картинку, предложите рассмотреть ее, а потом рассказать, что на ней находится внизу, а что вверху, что слева, что справа, что посередине.

Художник П. А. Маклакова

● Развивая ***память*** и ***мышление*** ребенка, предложите ему вспомнить, какие овощи и фрукты он видел в саду и огороде, на рынке и в магазине. Пусть перечислит их названия, расскажет, какие они по цвету, форме, вкусу.

● Загадайте ребенку загадки об овощах и фруктах, пусть отгадает их и объяснит, как он это сделал.

Ты на лампочку похожа
И на ваньку-встаньку тоже.
У тебя румяный бок,
А откусишь — брызнет сок.
(*Груша*)

Полюбуйся, что за сказка!
В грядку спряталась указка.
Ярко-рыжая плутовка!
А зовут ее... (*морковка*).

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его порежь — и в чай.
Как зовется? Отвечай!
(*Лимон*)

Это овощ, а не куст,
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи.
(*Капуста*)

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Если есть возможность, на прогулке понаблюдайте с малышом за утками, которые плавают в пруду, озере или реке, а потом прочитайте ***рассказ К. Ушинского***.

Уточки

Сидит Вася на бережку, смотрит он, как уточки в пруду кувыркаются: широкие носики в воду прячут, желтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уточек стеречь, а они в воду ушли — и старые, и малые. Как их теперь домой загнать? Вот и стал Вася уточек кликать:

— Ути, ути-уточки! Прожоры-тараторочки, носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать — пора вам домой идти!

Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, с ноги на ногу переваливаются.

- Загадайте малышу вопросы по тексту:
  - ✓ Где сидит Вася и на кого он смотрит?
  - ✓ Что делают уточки?
  - ✓ Как мальчик стал звать уточек?
  - ✓ Послушались ли уточки Васю?

Художник О. Н. Капустина

- Выразительно прочитайте ребенку ***стихотворение В. Лугового*** и предложите выучить его.

Ветер

Ветер, ветер, ты чудак!
Что ты дуешь просто так?
Если вправду ты силач,
То надуй футбольный мяч!

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Во время прогулки обратите внимание малыша на то, что ***не слышно птичьего пения***. Лишь изредка можно услышать чириканье воробья или воронье карканье. Послушайте, как тихо стало в лесу или парке. Расскажите ребенку, что многие ***птицы уже улетели в теплые края***, а другие готовятся к отлету. Если есть возможность, покажите стаи улетающих на юг птиц. Объясните, что птицы улетают, потому что ***стало холодно, исчезли насекомые***, которыми они питались, ***осыпались семена***, которые были птичьим кормом. Расскажите, что весной эти птицы вернутся к нам. Не зря их называют ***перелетными***.

- Покажите малышу муравейник и объясните, почему возле него не видно муравьев. Обратите внимание ребенка на то, что не видно ни бабочек, ни стрекоз, ни пчел, исчезли даже комары и мухи. ***Все насекомые спрятались до весны***, потому что стало холодно.
- Побеседуйте о том, что ***звери в лесу тоже готовятся к зиме***: утепляет свое дупло белочка, готовит берлогу медведь, собирается уснуть на всю зиму ежик.
- Прочитайте малышу четверостишие и предложите выучить.

***

Ежик листья тащит в норку,
Делает в лесу уборку.
Спать ежу давно пора
До весны, как до утра.

Художник П. Ю. Благов

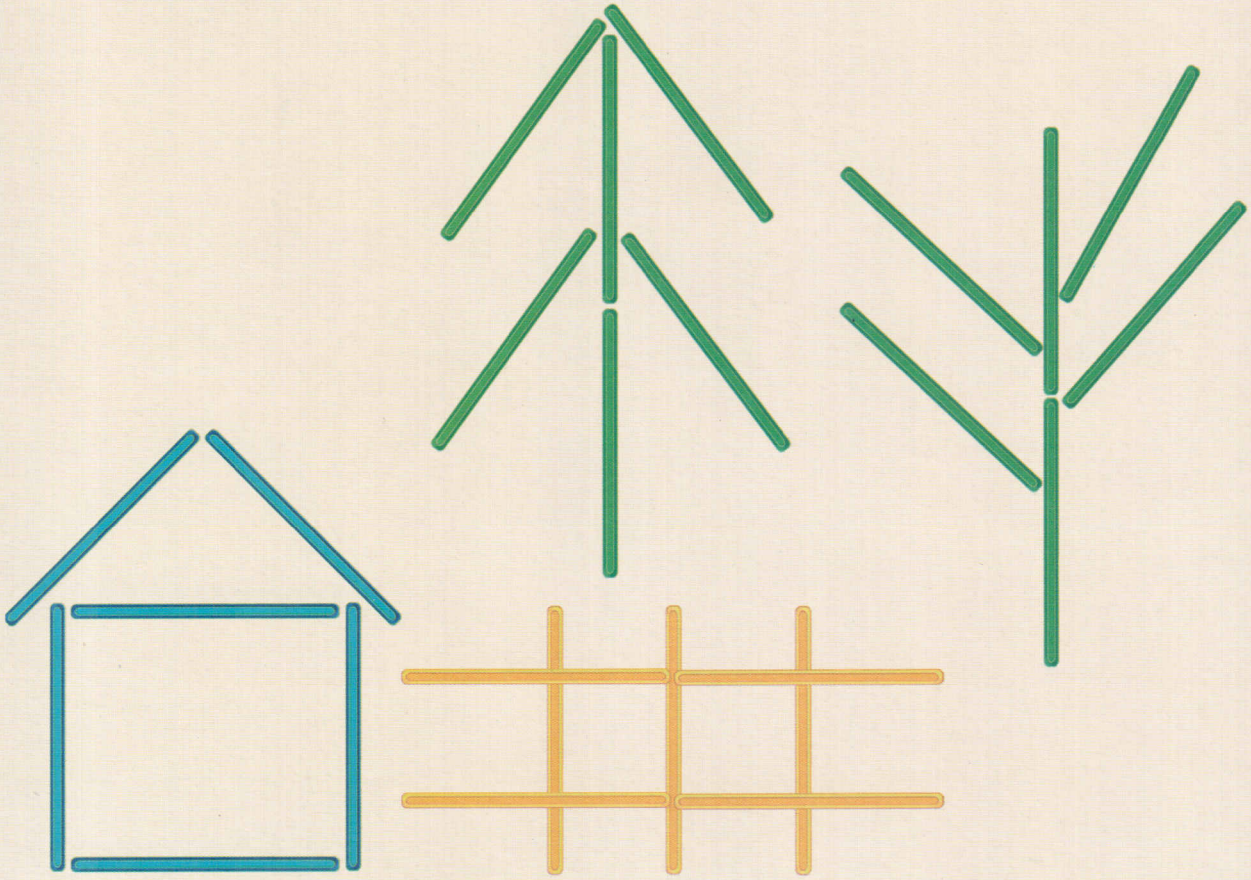
ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с малышом ***подвижное упражнение***. Вы сможете использовать его в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Делайте упражнение вместе с ребенком. Покажите, как правильно выполнять движения.

За грибами

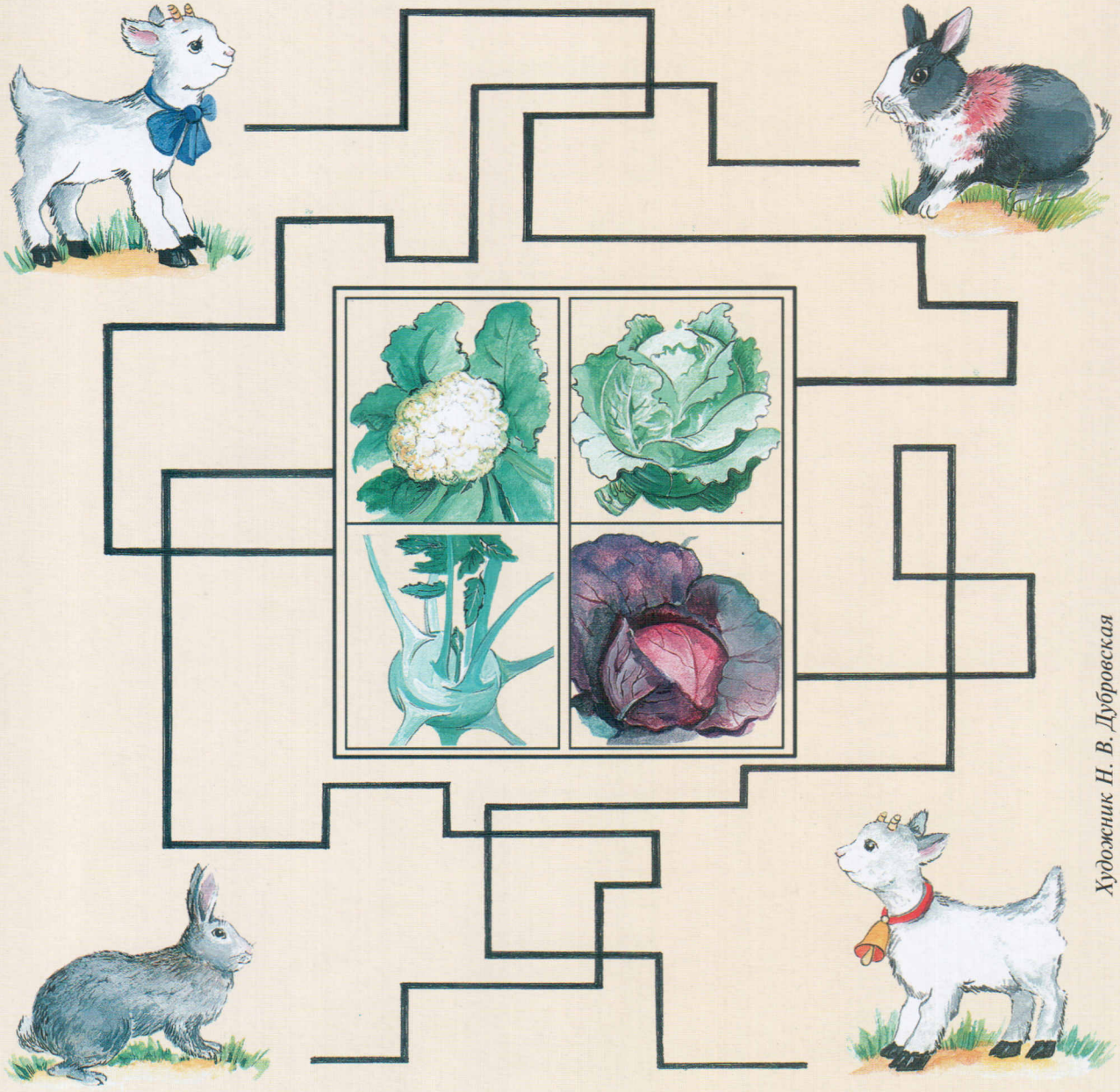
Все зверюшки на опушке Ищут грузди и волнушки.	*Ходите по комнате, делаете вид, что ищете грибы.*
Белочки скакали — Рыжики срывали.	*Скачете вприсядку, срываете воображаемые грибы.*
Лисичка бежала — Лисички собирала.	*Бежите, собираете воображаемые грибы.*
Скакали зайчатки — Искали опятки.	*Скачете стоя, срывая воображаемые грибы.*
Медведь проходил — Мухомор раздавил.	*Идете вразвалку, затем топаете правой ногой.*

● Развивая ***зрительное восприятие и внимание*** малыша, предложите ему рассмотреть и назвать фигурки, которые вы выложили из палочек, а потом сломайте их и попросите ребенка воспроизвести фигурки по памяти.



ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Научите малыша играть в ***игру «Лабиринт»***.
  - Сначала пусть рассмотрит картинку и назовет животных, изображенных на ней (*козленок*, *кролик*, *заяц*, *козленок*).
  - Затем пусть ответит на ваши вопросы:
    - ✓ Кто нарисован наверху слева? Внизу слева? Наверху справа? Внизу справа?
  - Теперь привлеките внимание ребенка к изображенным овощам в центре картинки, расскажите, что художник нарисовал разные виды капусты (*цветная капуста*, *белокочанная капуста*, *кольраби*, *краснокочанная капуста*).
  - Предложите ребенку узнать, какой овощ достанется каждому из животных. Пусть проследит «дорожку» каждого животного к овощам.



Художник Н. В. Дубровская

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***рассказ К. Ушинского***.

Васька

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Васька, да хитёр, лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поет, а попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки — что стальные, зубки-то кривые, коготки выпускные!

Художник В. М. Каратай

- Объясните малышу значение некоторых слов, встречающихся в тексте: *лобок* — лобик; *бархатные* (*лапки*) — мягкие, как бархат; *чуткие* (*ушки*) — ушки, которые очень хорошо слышат; *шелковая* (*шубка*) — шубка гладкая, как шелк; *виляет* — машет; *не прогневайся* — не сердись; *что стальные* — как металлические. Предоставьте ребенку возможность потрогать бархат, шелк, металл и сравнить их на ощупь.

- Прочитайте рассказ еще раз, а потом задайте вопросы по тексту:
  - ✓ Какой кот Васька? Какие у него лобик, лапки и коготки, ушки и усы? Какая у него шубка?
  - ✓ Как ласкается кот Васька?
  - ✓ Кому не поздоровится при встрече с котом? Почему? Какие у кота глаза, зубы и коготки?

- Прочитайте малышу ***стихотворение О. Высотской***.

Котик

Вот какой коташка,
Круглая мордашка,
И на каждой лапке
Коготки-царапки.
Всё ему игрушки —
Кубик и катушка.
Котик точно мячик
По квартире скачет.

Художник И. А. Седова

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит ноябрь — самая глухая пора осени. ***Серое небо, закрытое плотной пеленой облаков, нудные моросящие дожди, грязь и слякоть*** характерны для этого осеннего месяца. ***Отцвели последние осенние цветы, засохла трава, облетели листья с кустов и деревьев***. На прогулках обращайте внимание ребенка на эти приметы.

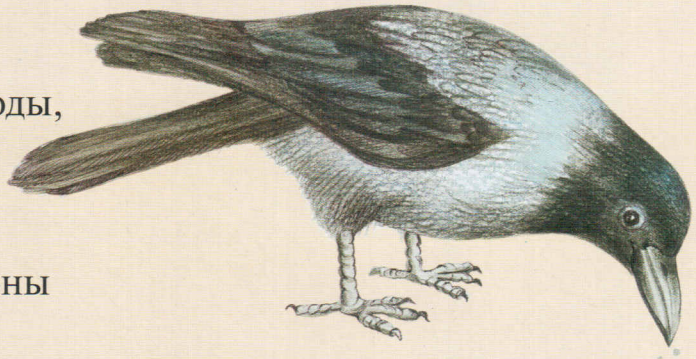
● Понаблюдайте за птицами, которые не улетели на юг. Объясните, что это ***зимующие птицы***. Они будут зимовать с нами. Покажите малышу нахохлившихся воробьев, чаек, которые вьются над городом в поисках корма. Расскажите, что птиц нужно поддержать зимой. Соберите и высушите ягоды красной и черноплодной рябины, семена репейника, которыми вы угостите птиц зимой.

Художник Н. А. Ващенко

● Прочитайте малышу ***стихотворение Н. Рубцова***.

Ворона

Вот ворона сидит на заборе,
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы,
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе.
Горе ей! Настоящее горе!
Ведь ни зернышка нет у вороны
И от холода нет обороны.



● Объясните ребенку некоторые непонятные слова: *амбары* — сараи, где хранится зерно; *подводы* — телеги, на которых везут зерно; *обозы* — вереницы телег; *непогода* — плохая погода; *суетится* — быстро и беспокойно двигается; *нет обороны* — нет защиты.

● Задайте малышу вопросы:

- ✓ Почему у вороны горе?
- ✓ Отчего птицам зимой плохо?

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком ***подвижное упражнение*** и используйте его как физкультурную паузу во время домашних занятий. Покажите малышу, как правильно выполнять движения.

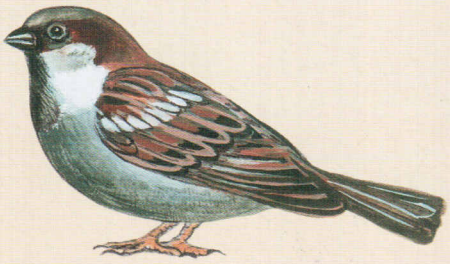
Воробьишка

Шустро скачет воробьишка,
Птичка — серая малышка.

Прыгаете по кругу на обеих ногах.

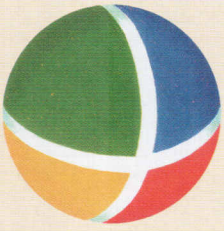
По двору шныряет,
Крошки собирает.

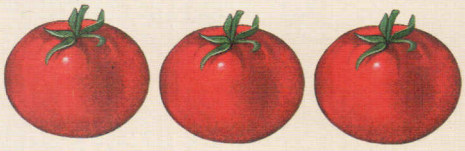
Делаете головой по два поворота влево-вправо на каждую строчку.

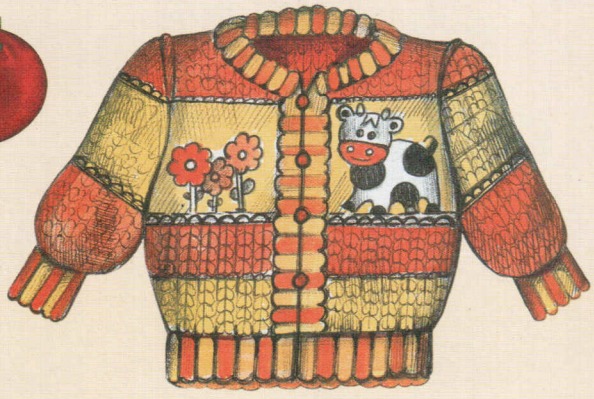


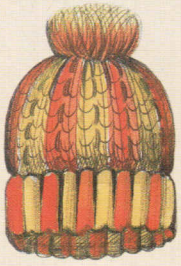
● Работая над ***развитием грамматического строя речи*** ребенка, поупражняйте его в образовании множественного числа существительных. Проведите ***игру с мячом «Один и много»***. Вы называете один предмет и бросаете малышу мяч, а он называет много предметов и возвращает мяч вам.

- ✓ Огурец — *огурцы*
- ✓ Помидор — ...
- ✓ Стакан — ...
- ✓ Стол — ...
- ✓ Шкаф — ...
- ✓ Мяч — ...
- ✓ Слива — *сливы*
- ✓ Кофта — ...
- ✓ Шуба — ...
- ✓ Шапка — ...
- ✓ Чашка — ...
- ✓ Ложка — ...



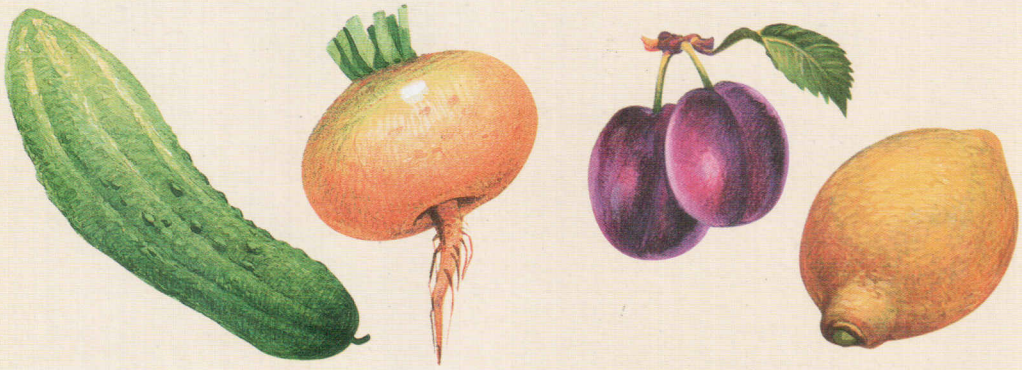


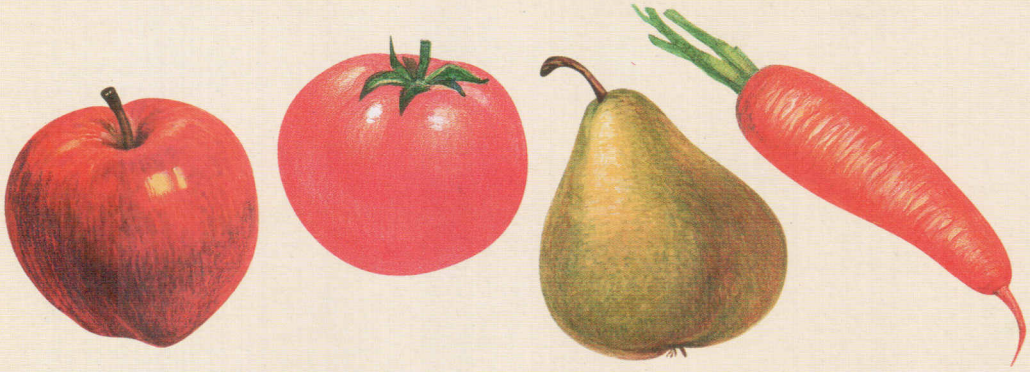




ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Выясните, знает ли ваш малыш, где растут овощи, а где — фрукты. Напомните, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи — на грядках в огороде.
- Предложите ***игру «Урожай»***. Объясните, что зайчик-мальчик будет собирать в свою корзинку овощи, а заинька-девочка — фрукты. Пусть малыш «поможет» зайчатам и скажет, что положит в свою корзинку мальчик, а что — девочка.





ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***рассказ А. Клыкова***.

Медведь

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным. Зимой мех хорошо защищает его от самых лютых морозов.

За осень медведь нагуливает много жира, ведь ему надо без пищи пролежать всю зиму.

С наступлением холодов медведь выбирает укромное место где-нибудь в глуши, удобное для устройства берлоги. Разыщет подходящее место, нагребет туда мху, опавшей листвы, мелких веточек ели и забросает ветками сверху. Вход в берлогу почти всегда обращен в южную сторону.

Когда падают первые снежинки, медведь обычно уже в берлоге. Снаружи метель, морозы, а в берлоге тихо и тепло, теплее, чем на воле.

- Задайте ребенку вопросы по тексту:
  - ✓ Каким становится мех медведя к осени?
  - ✓ От чего защищает медведя густой мех?
  - ✓ Для чего медведь накапливает много жира?
  - ✓ Где и как медведь устраивает берлогу?
  - ✓ Куда обращен вход в берлогу?

Художник П. Ю. Благов

- Выразительно прочитайте ребенку ***стихотворение А. Блока***.

Зайчик

Маленькому зайчику
На сырой ложбинке
Прежде глазки тешили
Белые цветочки...

Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На желтые листочки.

Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть.

Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен.
Страшно в лапы волку
Серому попасть.

Думает о лете,
Прижимает уши,
На небо косится —
Неба не видать...

Только б потеплее,
Только бы посуше...
Очень неприятно
По воде ступать!

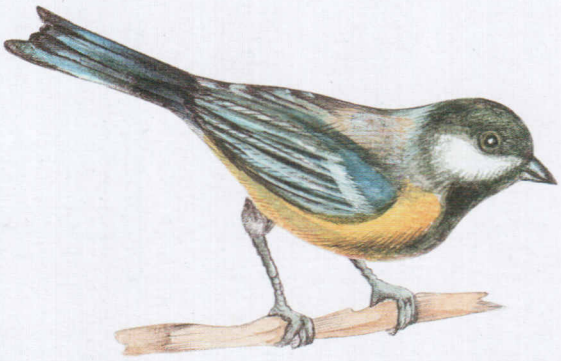
УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Пришла зима и принесла с собой ***снег, морозы и метели. Все короче становятся дни и все длиннее — ночи. Люди надели зимнюю одежду***. Теперь на прогулку вы одеваете своего малыша потеплее: в шубку или меховой комбинезон, в теплый свитер и рейтузы. Поинтересуйтесь, знает ли он, чем отличается зимняя одежда от летней и почему (*летняя одежда легкая, а зимняя одежда теплая, потому что летом жарко, а зимой холодно*).
- Предложите ребенку рассмотреть картинки. Пусть покажет и расскажет, где *зимние* одежда и обувь, а где — *летние*.

- Напомните малышу, что осенью вы заготовили корм ***для зимующих птиц***. Возьмите с собой на прогулку высушенные ягоды и семена, насыпьте в кормушку в сквере или парке, понаблюдайте с ребенком за прилетевшими к кормушке воробышками и синичками.
- Выразительно прочитайте ***стихотворение А. Барто***.

Синица

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.



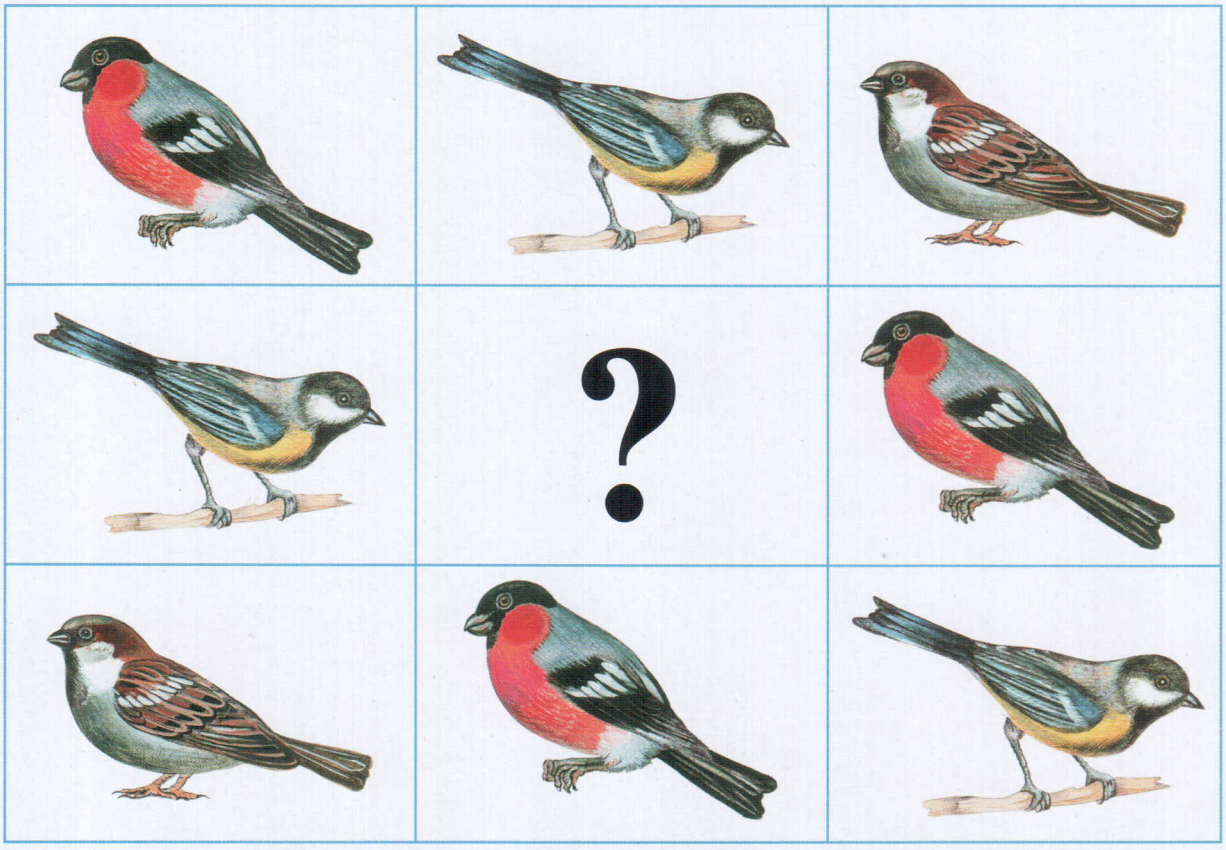
ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая ***зрительное восприятие и внимание*** ребенка, предложите ему сравнить две иллюстрации к сказке «Как сорока клеста судила» и найти пять различий.

Художник И. Н. Ржевцева

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Развивая ***математические представления*** ребенка, его ***зрительное внимание и логическое мышление***, предложите малышу сначала назвать всех птичек на картинках, а потом определить, какой птички не хватает.



Художник М. Г. Пишванова

● Совершенствуя ***навыки порядкового и количественного счета***, предложите малышу рассмотреть картинки и ответить на ваши вопросы.

- ✓ Сколько всего животных нарисовано в ряд?
- ✓ Который по счету рыжий кот?
- ✓ Который по счету белый заяц?
- ✓ Кто изображен между зайцем и котом?
- ✓ Кто лишний на картинке?

(*Лишний заяц, потому что он белый, а все остальные животные рыжие. Лишний кот, потому что он живет у человека, а все остальные животные живут в лесу.*)

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***сказку***.

Как Сорока Клеста судила

Тихо в зимнем лесу. Спит лес под толстым снежным одеялом. Склонили головы березы в белых шапках, согнули под тяжестью снега свои лапы елки. Вдруг — шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это Сорока-белобока с разлету шлепнулась на ветку елки, стряхнула с нее снег, затрещала, застрекотала. Из-под еловой лапы выглянул Клест:

— Слушай! Не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!

— Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, Клест, лесные порядки нарушаешь. Птенцов положено весной выводить. Эй, птицы! Слетайтесь все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков.

Первым на зов Сороки прилетел красногрудый красавец Снегирь. Уселся на ветку рябины, спросил:

— Что за шум? За что Клеста судить?

— Да вот, Сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю: не положено, говорит, зимой птенцов выводить.

— Что, и холодов не боишься?

— Нет. Мы с Клестихой гнездо очень толстое делаем, утепляем его шерстью, перьями.

Тут рядом со Снегирем приземлился Свиристель.

— А вдруг даже в таком теплом гнезде птенцы замерзнут? — поинтересовался он.

— Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.

— А как же она питается? — спросила Синица, которая давно уже качалась на ветке березы и слушала разговор.

— Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы, — сказал Клест.

— Молодцы клесты! Не страшатся морозов, — включился в разговор Дятел. — Я давно за ними наблюдаю. Дружные птицы!

Из дупла вылезла тетушка Сова и сказала:

— Я хоть и ничего не вижу днем, зато все слышу. Молодцы клесты! К весне их клестята уже на крыло встанут.

— Да, не права ты, Сорока! — сказал Снегирь.

— Трещишь без толку, — поддержала его Синица.

— Не за что Клеста судить, — поставил точку Дятел.

Тут все птицы зашумели: «Не за что судить! Не за что!» Сорока махнула на них крылом и улетела.

- Задайте малышу вопросы по тексту:
  - ✓ За что хотела Сорока судить Клеста?
  - ✓ Что на это сказали другие птицы?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Пролетели новогодний и рождественский праздники. Конечно же вы много гуляли в эти дни с малышом, любовались красотой зимней природы. Покажите ему, что ***деревья в снежном уборе*** ничуть не менее красивы, чем весной в молодых листочках, летом в зеленом уборе или осенью — в золотом.

- Если снега не очень много, раскопайте его и покажите малышу, как ***зимуют под снегом растения***.

Художник С. К. Артюшенко

- Расскажите, как ***тяжело приходится в лесу диким зверям***. Лосям и зайцам не достать растения из-под снега. Они питаются горькой корой молодых деревьев и кустов. Белки живут за счет осенних запасов, лакомятся семенами шишек, если год на них был урожайным. Лисица охотится на мышек-полевок, которые прячутся под снегом. Объясните, что лесники подкармливают зимой диких зверей, оставляют в кормушках в лесу сено для лосей и срубленные ветки для зайцев.

- В морозный день привлеките внимание малыша к сказочному ***убору из густого инея на ветвях кустов и деревьев***. Рассмотрите вместе иней. Покажите ***дым, который поднимается из труб вертикально вверх***. Обратите внимание на то, как ***пощипывает щеки от мороза***. Объясните, что на реках и озерах в сильные морозы ***люди прорубают проруби***, чтобы не задохнулись под толстой ледяной коркой рыбы.

Художник И. А. Седова

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая ***зрительное восприятие и внимание*** ребенка, предложите ему ***игру «Внимательная синичка»***. Пусть малыш рассмотрит снежинки и поможет синичке найти две одинаковые.

- Дайте ребенку лист голубой бумаги, белую гуашь и кисточку и предложите нарисовать разные снежинки.
- Прочитайте малышу ***стихотворение В. Нищева*** и предложите выучить его.

***

На что похожи легкие снежинки?
Ответить трудно, я скажу вам прямо:
На звездочки, на искорки, на льдинки...
И на салфетку, что связала мама.

Художник М. Г. Пишванова

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком ***подвижное упражнение*** и используйте его даже на прогулках, для того чтобы малыш мог активно подвигаться и не замерз.

На горке

Бух! Бух! Бух! Бух!	*На каждое восклицание выполняете приседание.*
Белый снег, как белый пух.	*Выпрыгиваете вверх, резко выбросив руки над головой.*
С горки катимся гурьбой. Я на санках — за тобой.	*Бежите друг за другом по кругу.*
Развалились на снегу. Ой, я больше не могу!	*Падаете на ковер или снег, раскинув руки и ноги.* *Расслабляетесь.*

● Развивая ***грамматический строй речи*** ребенка, предложите ему закончить предложения, подсказав недостающее слово.

- ✓ У снеговика нет *носа*.
- ✓ В кормушке нет... (*корм*).
- ✓ На улице нет... (*снег*).
- ✓ На площадке нет... (*дети*).
- ✓ На небе нет... (*луна*).
- ✓ На заборе нет... (*ворона*).

В эту игру можно играть на прогулке или во время поездки по городу в транспорте.

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Продолжайте ежедневно читать ребенку. В вашей домашней библиотеке должны быть ***рассказы К. Ушинского, Н. Сладкова, В. Бианки*** о природе, ***стихи русских поэтов и современных авторов, русские народные сказки и сказки народов мира***.
- Прочитайте или расскажите малышу ***сказку Ш. Перро «Красная Шапочка»***, рассмотрите иллюстрацию к ней.

- Задайте ребенку вопросы:
  - ✓ Почему девочку прозвали Красной Шапочкой?
  - ✓ Куда отправила мама Красную Шапочку?
  - ✓ Кого девочка встретила в лесу?
  - ✓ Правильно ли она повела себя? Можно ли разговаривать на улице с незнакомцами?
  - ✓ Что сделал волк после того, как узнал, где живет бабушка?
  - ✓ О чем Красная Шапочка спрашивала волка, приняв его за бабушку?
  - ✓ Что произошло дальше?
  - ✓ Кто спас Красную Шапочку и ее бабушку?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступил февраль — самый снежный месяц зимы. ***Завывают синие метели, вьется по земле снежная поземка***. Не зря в народе говорят: ***«Январю — морозы, февралю — метели»***. Но солнышко поднимается все выше, светит все ярче.

- В феврале можно наблюдать за стайками ***свиристелей***, которые лакомятся оставшимися на ветках ягодами рябины и калины. Обратите внимание малыша на оперение этих птичек, на задорные хохолки у них на головах. Послушайте их мелодичный и печальный посвист. Подкормите птиц ягодами, которые вы заготовили еще осенью.

- Если есть возможность, погуляйте с малышом в парке или на опушке леса, где растут ели. Именно ***в феврале ветер разносит из еловых шишек созревшие семена***. Покажите ребенку семена ели на снегу, рассмотрите их, расскажите, что весной семена лягут на влажную землю, а потом из них вырастут молодые елочки.

- Посмотрите, может быть, вам удастся увидеть на снегу под елями следы белочки. Впереди отпечаток задних лапок, сзади — передних. Иногда на снегу видны легкие мазки — след от пушистого хвостика белки. Покажите малышу следы, рассмотрите их, предложите запомнить, а потом нарисовать дома.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

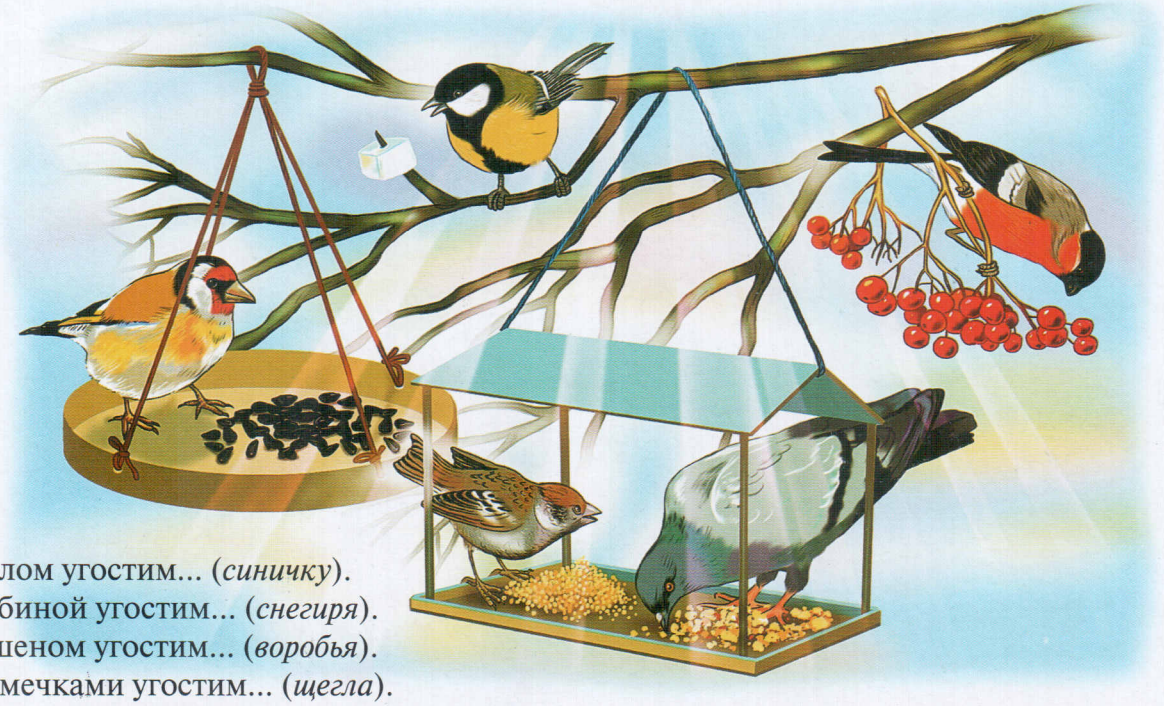
- Разучите с малышом ***пальчиковую гимнастику «Снежок»*** и используйте ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий или подвижной игры на прогулке.

Раз, два, три, четыре,	*Загибаете пальцы, начиная с большого.*
Мы с тобой снежок слепили.	*«Лепите», меняя положение ладоней.*
Круглый, крепкий, очень гладкий	*Показываете круг, сжимаете ладони вместе, гладите одной ладонью другую.*
И совсем-совсем не сладкий.	*Грозите пальцем.*
Раз — подбросим.	*Смотрите вверх, подбрасываете воображаемый снежок.*
Два — поймаем.	*Приседаете, ловите воображаемый снежок.*
Три — уроним	*Встаете, роняете воображаемый снежок.*
И... сломаем.	*Топаете.*

- Развивая ***слуховое восприятие и внимание*** ребенка, предложите ему послушать, как гремят насыпанные в пластиковые баночки металлические болты, камешки, зерна кофе, горох. Пусть малыш трясет баночки и слушает звуки, а потом попробует различать их, закрыв глаза или отвернувшись от вас.

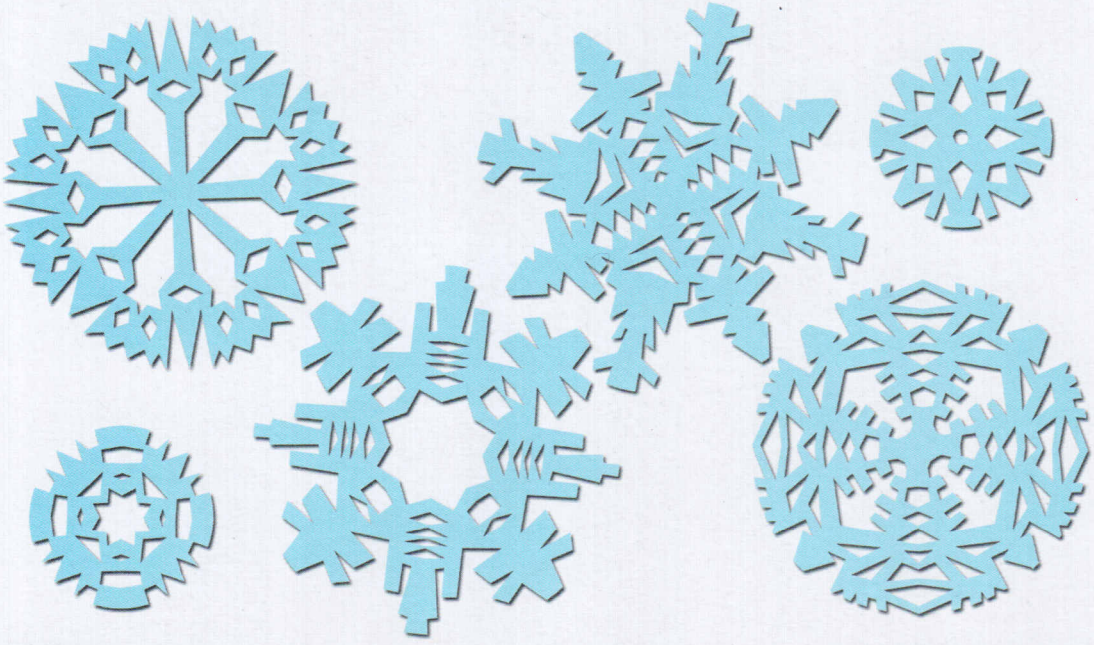
ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Работая над ***грамматическим строем речи*** ребенка (*дательный падеж имен существительных*), предложите ему ***игру с мячом «Кого угостим?»***. Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч. Но сначала побеседуйте с малышом о том, чем любят лакомиться птицы.



Салом угостим... (*синичку*).
Рябиной угостим... (*снегиря*).
Пшеном угостим... (*воробья*).
Семечками угостим... (*щегла*).
Хлебными крошками угостим... (*голубя*).

● Развивая ***физиологическое дыхание*** ребенка, предложите ему «устроить метель» — подуть на бумажные снежинки или комочки ваты, положенные на ладошку. Пусть малыш поднимет ладошку ко рту, отодвинет ее и подует на снежинку, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек. Упражнение выполняйте 3—4 раза, для того чтобы не спровоцировать у ребенка головокружение.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку ***стихотворение Г. Ладонщикова***.

Наши друзья

Каждый день, когда встаем,
Мы с братишкою вдвоем,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя, птицы
Чистят клювики свои.
Тут щеглы, чижи, синицы
И проныры-воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы-снегири...
Все привыкли — не пугливы,
Хоть руками их бери!

- Проверьте, насколько внимателен ваш малыш, задайте ему вопросы:
  - ✓ О каких птицах говорится в стихотворении? Перечисли их названия.
  - ✓ Как поэт называет воробьев, снегирей?
  - ✓ Что поэт говорит обо всех птицах — какие они?
  - ✓ Почему птицы не боятся детей?

Пособие поможет родителям организовать домашние занятия с ребенком, подскажет, какие выбрать художественные произведения для чтения и заучивания.
На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений.

На каждый месяц года разработано по 4 странички

Наглядное пособие

Информационно-деловое оснащение ДОУ

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке

Средняя группа

Выпуск 1 (сентябрь — февраль)

Приложение к журналу «Дошкольная педагогика»

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Абалакова
Дизайнер С. А. Козубченко
Художник Т. А. Сытая

ISBN 978-5-89814-555-2

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52, E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru