****Публичный отчет

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»

за 2016-2017 учебный год

# 1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Адрес: 150065 город Ярославль, проспект Машиностроителей

дом 52 а, тел./факс: 74 -08 -16, E-mail:yardou030@yandex.ru

1.2.Муниципальноедошкольное образовательное учреждение прошло лицензирование на осуществление образовательной деятельности – Лицензия Серия 76Л01, регистрационный № 0000308 от 24 января 2013 года, лицензирование на осуществление медицинской деятельности – Лицензия Серия Л0, регистрационный № 0000898 от 17марта 2014 года, аккредитацию – Свидетельство о государственной аккредитации ДД 005424, регистрационный № 01 -2441 от 11 ноября 2009 года.

1.3. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовании учреждения и уставом Учреждения.

1.4. Работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников.

1.5.Образовательное учреждение включает шесть дошкольных групп, которые посещают 152 ребенка, что соответствует нормативным документам учреждения:

1 группа (ранний возраст « Теремок») – 21 ребенка

2 группа (2 младшая «Чебурашка») – 25 ребенка;

3 группа (2 младшая «Красная шапочка») – 24 человек;

4 группа (средняя «Репка») – 28 ребенка;

5 группа (старшая «Буратино») – 29 детей;

6 группа (подготовительная «Дюймовочка») – 25 детей.

1.6.Свою организационно – правовую деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно – правовую деятельность МДОУ.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011г. № 2562;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Программа развития Ярославской области;
* Договор с учредителем;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Программа развития на период 2013- 2016 годы;
* Локальные акты.

**2**. **Особенности образовательного процесса.**

**2.1.Реализуемые программы:**

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой./

**Парциальные программы:**

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки

2.Н.В.Микляева Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников

3. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников

4. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки

**2.2.Состояние здоровья воспитанников**.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Основная цель работы коллектива - сохранение потенциала здоровья и создание условий для его укрепления.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально - спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2016-2017 учебного года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

* физкультурные занятия нетрадиционной формы;
* утренняя гимнастика на улице (в теплое время)
* проведение гимнастики пробуждения;
* проведение закаливающих мероприятий (дорожка здоровья, босохождение, обливание рук до локтя, полоскание полости рта после принятия пищи);
* проведение физкультминуток во время непосредственно организованной деятельности с целью снятия утомления.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить положительные результаты по реализации педагогами здоровьесберегающей функции обучения в воспитательно- образовательном процессе.

С максимальной нагрузкой функционирует спортивный зал.

Проводятся спортивные мероприятия, как в зале, так и на улице.



**Технология сохранения и стимулирования здоровья,**

**применяемая в ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства здоровье сберегающих технологий, здоровье сберегающая деятельность** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности и методики проведения** | | **Ответственный** | |
| **Динамические паузы (физкультминутки)** | Во время НОД  2-5 мин, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др., в зависимости от вида деятельности | | Воспитатели | |
| **Релаксация** | В любом помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность. Для всех возрастных групп. | Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы | | Инструктор по физкультуре, воспитатели, психолог | |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия в зале, а на прогулке как самостоятельный вид деятельности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка и местом и временем проведения. Используем лишь элементы спортивных игр | | Инструктор по физкультуре, воспитатели | |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю: 2 - в спортивном зале,  1-на воздухе. | Занятие проводятся в соответствии с образовательной программой д/с и санитарным требованиям. | | Инструктор по физкультуре,  воспитатели | |
| **Пальчиковая гимнастика** | С младшего возраста индивидуально или с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно тем, кто имеет проблемы в речевом развитии. Проводится в любой удобный промежуток времени. | | Воспитатели,  логопед | |
| **Гимнастика для глаз** | Ежедневно по 3-6 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки начиная с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | | Все педагоги | |
| **Дыхательная гимнастика** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, дать детям инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | | Все педагоги | |
| **Бодрящая гимнастика** | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин | Форма проведения произвольная, упражнения на кроватях, ходьба по «Дорожке здоровья»,легкий бег из спальни в группу, обливание рук до локтя. Необходимое условие для закаливания – разница температуры в спальне и групповой помещениях. | | Воспитатели | |
| **Технологии эстетической направленности** | Реализуется НОД художественно-эстетического цикла, при участии в различных конкурса(совместно с родителями), при оформлении помещений к праздникам, для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях в соответствии с образовательной программой и планом мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, (участие родителей в ВО процессе по привитию детям эстетического вкуса). | | Все педагоги | |
| **Коммуникативные игры** | 1-2 раза в неделю по 30 мин со старшего возраста | Игры строятся по определенной системе и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды, игры разной степени подвижности, занятия рисования, лепкой. | | Воспитатели  психолог | |
| **Психогимнастика** | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30мин | Занятия проводятся по специальным методикам | | Воспитатели  психолог | |
| **Солевая лампа** | Ежедневно по 15-20 минут средняя группа | | Мероприятия по разработанному плану | | Воспитатели  Старшая медсестра | |

Таким образом, большинство проблем здоровья воспитанников детского сада решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, связано с профессиональной педагогической деятельностью.

Используя здоровьесберегающие технологии, мы создаем в нашем учреждении микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, обеспечиваем взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

**2.3. Результаты коррекционной работы**

С целью оказания комплексной дифференцированной помощи детям с особыми образовательными потребностями организованно тесное взаимодействие участников образовательного процесса: педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.

Для организации этого взаимодействия в детском саду организована служба ПМПк. Каждый ребенок имеется дневник индивидуального сопровождения, в котором фиксируются результаты мониторинга и отслеживается динамика развития ребенка. Дневник полностью доступен для родителей. Педагог – психолог проводит обследование детей, которые имеют трудности в усвоении образовательной программы и на ПМПк совместно с педагогами разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Педагог – психолог работает с подготовительной группой и по запросу родителей. Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧ. ГОД**  **2016-2017** | УРОВНИ | | | | |
| **НИЗКИЙ** | **НИЖЕ СРЕДНЕГО** | **СРЕДНИЙ** | **ВЫШЕ СРЕДНЕГО** | **ВЫСОКИЙ** |
| Начало года |  | 17% | 66% | 17% |  |
| Конец года |  | 6 % | 70% | 7% | 17% |

  В обследовании всего приняло участие 33 выпускника.

В целом, по результатам мониторинга все дети готовы к школе, 50 % детей имеют высокий уровень готовности к школе.

Результаты обследования показали, что способность детей слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принятие задачи и произвольность управления деятельности в пределах поставленной задачи развита хорошо. Произвольная, слуховая память и пространственная ориентация развита у всех детей достаточно хорошо. У всех детей сформировано наглядно-действенное мышление. Небольшое количество детей испытывают затруднения в развитии произвольного внимания. Достаточно сформирована мотивационная готовность к школьному обучению.

Одной из основных задач образовательного учреждения остается организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В детском саду нет логопедической группы, работает логопункт, в котором занимаются дети старшей и подготовительной группы.

Для более эффективной работы с детьми, имеющим речевые нарушения, учителем – логопедом разработаны дидактические игры и пособия.

****

****

**Отчет о работе учителя – логопеда МДОУ детского сада №30 Ярославля**

**за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее кол-во детей, обслед..логопедом | Общее кол-во детей, включенных в список в начале года | | | Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК | | | Занимались с логопедом | Выпущено в течение года | | | | | Оставлен для продолж. занятий | Направлен на ПМПК | Направлены к ортодонту | Выбыло |
| Всего | Логопедические заключения | | Всего | Чистая речь | Значител. Улучшения | Незначит.улучшения | Без улучшения |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Заикание |
| Подготовительная | 28 | 22 | 14 | 6 | 2 | - | - | 22 | 22 | 16 | 6 | - | - | 6 | - | - | 1 |
| Старшая | 26 | 23 | 11 | 9 | 3 | - | - | 13 | 13 | 7 | 6 | - | - | 6 | 5 | - | - |
| Средняя | 50 | 40 | 7 | 26 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 50 | 10 | 1 | - |
| Младшая | 28 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 28 | - | - | - |
| Всего | 132 | 85 | 32 | 43 | 12 | - | - | 35 | 35 | 23 | 12 | - | - | 80 | 15 | 1 | 1 |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

**2.4. Дополнительные образовательные услуги.**

Детский сад в 2016-2017 учебном году проводил платные кружки: по вокалу, танцам, фитнесу, шахматам, творчеству, изо, развивающим играм, обучению чтению. Посещаемость кружков в течение года была хорошей, детям дополнительное развитие нравится, родители имели возможность посещать открытые занятия педагогов. По всем кружкам разработаны программы. Годовые цель и задачи выполнены. На новый учебный год планируется продолжение кружковой работы и ее расширение.

**2.5.Работа по преемственности со школой.**

Реализация принципов непрерывности и преемственности в воспитательно-образовательном процессе детского сада и школы осуществляется через систему следующих мероприятий, предусматривающих взаимодействие педагогов, детей и родителей:

* участие педагогов и родителей воспитанников детского сада в организации деятельности;
* совместные уроки воспитанников подготовительной группы и обучающихся 1 класса;
* взаимопосещение уроков и других мероприятий;
* проведение экскурсий по школе.

Сотрудничая со школой, мы помогаем ребенку свободно и легко «войти» в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, подготовить к новому типу отношений со взрослыми, сверстниками, самим собой.

**2.6. Наши партнеры**

Мы считаем, что сотрудничество с социальными партнерами – одно из приоритетных направлений в развитии современного образовательного учреждения, которое способствует укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению наших воспитанников.

**социальные партнеры детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская поликлиника №5 | С целью обеспечения укрепления здоровья воспитанников, повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работе,  - обследование детей специалистами,  профилактическая работа |
| Центр диагностики и коррекции «Развитие»,  «Центр помощи детям» | - психолого - медико - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями,  консультирование родителей |
| ГЦРО, ИРО, ЦОиККО | - повышение квалификации специалистов |
| МОУ СОШ № 48 | - совместные познавательные уроки, спортивные мероприятия, занятия с детьми в библиотеке, занятия в компьютерном классе |
| Детская библиотека им. А.П.Гайдара, филиал № 1 | - проведение познавательных занятий для детей; развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям |
| Дошкольные учреждения района и города | - организация совместных мероприятий,  обмен опытом |
| Театры кукол, театры-студии, зоопарк, планетарий | -проведение кукольных спектаклей для детей, знакомство с различными видами театрального искусства |
| МУ Муниципальная пожарная охрана  г. Ярославля | экскурсии в пожарную часть,  занятия сотрудников МУ МПО на базе ДОУ с демонстрацией пожарной техники |
| МОУ ДОД Городской центр технического творчества | - дополнительное развитие и воспитание детей |

Они могут выступать участниками образовательного процесса, спонсорами, принимать участие в управлении деятельностью учреждения.



**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

3.1.В повседневную практику педагоги детского сада широко внедряют педагогическую импровизацию, которая позволяет им самим выбирать формы, методы, приемы воспитания и обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Педагоги считают важным и необходимым организацию предметно – развивающей среды, соответствующей возрасту детей, их потребностям и интересам. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

В детском саду предметно – развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

При построении предметно – развивающей среды учитываются следующие принципы:

* комплексирование и гибкое зонирование;
* стабильность – динамичность;
* индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие; каждого ребенка и взрослого;
* дистанция, позиция при взаимодействии;
* активность, самостоятельность, творчество;
* открытость – закрытость;
* учет половых и возрастных развитий детей.







В группах созданы уголки по интересам детей (уголок здоровья, изодеятельности, книголюба, природы, лаборатория, семья, уголок уединения). Все зоны оборудованы в соответствии с возрастными программными требованиями современными игровыми модулями: «Супермаркет», «Мастерская», «Маленькая хозяюшка», «Салон красоты», «Золушка», «Больница», «Ателье» и другие. В группах появилась новая мебель.

Красиво оформленный музыкальный зал, создает определенный эмоциональный настрой, развивает эстетический вкус. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения музыкальных занятий для всех возрастных групп: пианино, музыкальный центр, телевизор, разнообразные музыкальные инструменты, различные виды театров, карнавальные костюмы, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениям.



В спортивном зале имеется все необходимое для развития основных видов движений детей: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, «Дорожка здоровья», комплекс « Полоса препятствий», магнитофон,тренажеры. 

Оснащение групповых комнат позволяет нашим воспитанникам определять содержание своей деятельности, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь друг с другом и педагогом. Созданная предметно – развивающая среда, на наш взгляд, способствует общему развитию детей. Дети чувствуют себя в нашем детском саду уютно и комфортно, каждый ребенок имеет право на уважение со стороны взрослых, на равное участие во всех делах детского коллектива, задавать любой вопрос взрослым, делиться своими переживаниями и чувствами.

**3.2. Медицинское обслуживание.**

Старшей медицинской сестрой проводятся следующие мероприятия:

* медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение;
* систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонение в состоянии здоровья;
* работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
* распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
* информирование руководителя учреждения, воспитателей, инструкторов по физической культуре, родителей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
* ежедневный осмотр детей (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
* медицинский контроль за организацией физического воспитания;
* систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персоналом;
* организацию и проведением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
* контроль за пищеблоком;
* ведение медицинской документации.

**3.3.Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей, невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: И.П. Ершов С.А..; И.П. Ерин О.К., И.П.Ершова О.С., хлебозавод № 4.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет диетсестра, администрация.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям организованно 5 разовое питание детей.

При составлении меню-требования диетсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 – дневным меню (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), технологическим картам с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организацией питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Анализ питания детей за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Месяц** | **Стоимость 1 дня**  **питания ребенка в руб.** |
| **2016** | **Июнь** | **113,79** |
|  | **Июль** | **126,27** |
|  | **Август** | **121,75** |
|  | **Сентябрь** | **118,61** |
|  | **Октябрь** | **121,15** |
|  | **Ноябрь** | **122,84** |
|  | **Декабрь** | **129,59** |
|  | **Январь** | **131,24** |
|  | **Февраль** | **122,96** |
|  | **Март** | **129,31** |
|  | **Апрель** | **125,59** |
|  | **Май** | **131,55** |

4. **Сведения о кадрах.**

**4.1.Администрация:**

Филизнова Вера Владимировна – заведующий, стаж педагогической работы – 10 лет, в руководящей должности – 5 лет, первая квалификационная категория.

Жукова Татьяна Андреевна – старший воспитатель, стаж педагогической работы – 10 лет, в должности с февраля 2017, первая квалификационная категория. Почетна грамота Департамента образования Ярославской области за многолетний творческий труд, достигнутые результаты в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, - 2016г.

Урюпина Елена Вениаминовна - главный бухгалтер, общий стаж работы – 37 лет, стаж в должности главного бухгалтера – 25 года, стаж в МДОУ детский сад № 30 – 4 года. Юбилейная грамота ЦДЮ за большой вклад в общую деятельность учреждения, высокие показатели в работе – 2000 г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ за многолетний добросовестный труд, большую помощь в обеспечении успешного функционирования учреждения – 2008 г.

**4.2. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.



**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | Высшее | Среднее - специальное |
| 15 | 13 | 2 |

**Стаж педагогической деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| Кол-во | 4 | 8 | 1 |  | 2 |

**Уровень квалификации педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 0 | 11 | 1 |

Педагоги детского сада награждены:

Почетными грамотами Управления образования - 1 человек

Почетными грамотами Департамента образования - 1 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –2 человек

Имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек

Имеют звание « Почетный работник общего образования РФ»–1 человек

**Воспитательно–образовательный процесс.**

Образовательная программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно–методическим материалом;
* взаимодействие участников образовательного процесса;
* формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно–методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно–образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной обшеобразовательной программы детского сада и Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим образовательным областям:

* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

Данные показывают, что значительно повысился уровень методической активности педагогов:

- 100% педагогов приняли участие в районных мероприятиях;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тип мероприятия** | **Место проведения** | **Тема мероприятия** | **ФИО участника** |
| 1 | Мастер - класс | МДОУ «Детский сад №174» | «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в ИЗО деятельности по средствам экспериментирования с нетрадиционными материалами и средствами изображения» | Зашибина О.С. |
| 2 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №179» | «Использование приемов мнемотехники в познавательно-речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС» | Жукова Т.А. |
| 3 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №142» | «Аттестация учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений» | Жукова Т.А. |
| 4 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №142» | «Использование элементов развивающих игр В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда» | Жукова Т.А. |
| 5 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 100» | «Здоровьесберегающие технологии при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста» | Смирнова Е.А. |
| 6 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №236» | «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС» | Титова Е.В. |
| 7 | Мастер-класс | МОУДО ДЮЦ «Восхождение» | «Профессиональное выгорание педагогов» | Котикова Е.С. |
| 8 | Тренинг | МОУГЦПМССЕ | «Развитие профессиональной идентичности педагога-психолога» | Котикова Е.С. |
| 9 | Семинар | МОУГЦРО | «Преодоление стрессов в профессиональной деятельности педагога» | Котикова Е.С. |
| 10 | Круглый стол | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» | «Образование обучающихся сОВЗ и инвалидностью в рамках внедрения ,ФГОС ОВЗ» | Жукова Т.А. |
| 11 | Круглый стол | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» | «Образование обучающихся сОВЗ и инвалидностью в рамках внедрения ,ФГОС ОВЗ» | Смирнова Е.А, |
| 12 | Круглый стол | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» | «Образование обучающихся сОВЗ и инвалидностью в рамках внедрения ,ФГОС ОВЗ» | Блохина Л.М. |
| 13 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Интеграция образования в условиях ФГОС: опыт региональной сетевой инновационной площадки на основе принципов неформального и формального образования» | Жукова Т.А. |
| 14 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Интеграция образования в условиях ФГОС: опыт региональной сетевой инновационной площадки на основе принципов неформального и формального образования» | Смирнова Е.А. |
| 15 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Медиативные практики в образовании» | Блохина Л.М. |
| 16 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Система региональных и муниципальных проектов как фактор повышения качества образования | Жукова Т.А. |
| 17 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Система региональных и муниципальных проектов как фактор повышения качества образования | Блохина Л.М. |
| 18 | Мастер класс | Миллениум «Евразийский образовательный диалог» ИРО | «Система региональных и муниципальных проектов как фактор повышения качества образования | Смирнова Е.А. |
| 19 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №233» | «Интеграция специалистов в музыкально-речевом развитии детей дошкольного возраста на основе логоритмики» | Аникеева Е.Н. |
| 20 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №42» | «Духовно-нравственной воспитание детей дошкольного возраста средствами народного творчества» | Аникеева Е.Н. |
| 21 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №29» | «Импровизация и развитие творческих способностей в танцевальном творчестве детей дошкольного возраста» | Аникеева Е.Н. |
| 22 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №27» | «Музыкально-дидактические игры как элемент РППС» | Аникеева Е.Н. |
| 23 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №29» | «Развитие творческих способностей в условиях музыкально-театрализованной деятельности в свете реализации ФГОС» | Аникеева Е.Н. |
| 24 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №85» | «Профориентация» | Смыслова С.В. |
| 25 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад № 41» | «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к чтению» | Смыслова С.В. |
| 26 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №44» | «Технология выполнения прыжков в длину с места» | Пекина Н.В. |
| 27 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №237» | «Современные подходы к проблеме оздоровления детей в ДОУ» | Пекина Н.В. |
| 28 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №11» | «Применение здоровьесберегающих техналогий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки у детей 5-6 лет» | Пекина Н.В. |
| 29 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад №41» | «Школа мяча- средство физического развития детей дошкольного возраста | Пекина Н.В. |
| 30 | Методическое объединение | МДОУ «Детский сад №112» | «Использование здоровьесберегающих технологий в становлении у детей старшего дошкольного возраста целенаправленности и саморегуляции собственных действий в двигательной сфере» | Пекина Н.В. |

- подготовлено 4 педсовета с использованием активных форм.

В течение 2016 – 2017 учебного года 1 педагог защитился на соответствие занимаемой должности.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. На 2017-2018 учебный год 2 педагога планируют аттестовываться на высшую категорию, 2 педагога будут подтверждать 1 категорию.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В течение учебного года активизировалась жизненная позиция педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Место**  **проведения** | **Мероприятия** | **Ф.И.О. педагога,**  **принявшего участие** | **Достижения** |
|  | Районный конкурс | «Рождественская звезда» | Смыслова С.В. | участник |
|  | Всероссийский конкурс | «Солнечный свет» | Пекина Н.В. | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Взаимодействие педагогов и родителей ДОУ» | Смирнова Е.А. | Диплом 1 место |
|  | Международный конкурс | «ИКТ-компетентность педагогов ДОО в условиях внедрения ФГОС» | Смирнова Е.А. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Повышение компьютерной грамотности педагога» | Смирнова Е.А. | Диплом 1 место |
|  | Международный конкурс | «Музыкальное обучение в детском дошкольном образовательной учреждении » | Аникеева Е.Н. | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Работа музыкального руководителя МДОУ в условиях модернизации образования» | Аникеева Е.Н. | Диплом 1 место |
|  | Международный конкурс | «Осенняя история» | Аникеева Е.Н. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Узнавай-ка» | Аникеева Е.Н. | Диплом 3 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Моя Россия-мой Ярославль» | Аникеева Е.Н. | Диплом 1 место |
|  | Всероссийская олимпиада | «ФГОС-проверка» | Аникеева Е.Н. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Доутесса» | Аникеева Е.Н. | Диплом 1 место |
|  | Всероссийский конкурс | «ИКТ-компетенция педагога ДОО» | Аникеева Е.Н. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийский конкурс | «Блиц олимпиада ФГОС ДО» | Блохина Л.М. | Диплом 1 место |
|  | Районный конкурс | «Заволжская весна» | Новикова М.В. | участник |
|  | Всероссийский конкурс | «ИКТ-компетенция педагога ДОО» | Жукова Т.А. | Диплом 1 место |
|  | Международный конкурс | «ФГОС дошкольного образования» | Гордеева М.Н. | Диплом 1 место |
|  | Международный конкурс | «День Победы» | Гордеева М.Н. | Диплом 1 место |
|  | Всероссийская олимпиада | «Знание основ проектной деятельности в ДО» | Гордеева М.Н. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийская олимпиада | «Основы правовых знаний » | Гордеева М.Н. | Диплом 2 место |
|  | Международная интернет олимпиада | «ФГОС проверка» | Гордеева М.Н. | Диплом 1 сепени |
|  | Всероссийская олимпиада | «Социально значимые педагогические технологии по воспитанию экологической культуры у дошкольников» | Гордеева М.Н. | Диплом 1 место |

**Результативность воспитательно–образовательной деятельности**

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим образовательным учреждением, подтверждение чему является положительная динамика в усвоении воспитанниками образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса

МДОУ детский сад № 30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Физическое развитие | Речевое  развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый  результат |
| Группа раннего возраста | **100%** | **90%** | **83%** | **100%** | **92%** | **93%** |
| 2 Младшая | **91%** | **87%** | **83%** | **100%** | **100%** | **92%** |
| Cредняя | **100%** | **89%** | **97%** | **97%** | **100%** | **96%** |
| Средняя | **100%** | **75%** | **100%** | **100%** | **100%** | **95%** |
| Старшая | **98%** | **91%** | **100%** | **98%** | **97%** | **96%** |
| Подготовительная | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| % по областям | **98%** | **88%** | **94%** | **99%** | **98%** |  |

**4.3. Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Полная | | Неполная | | В т.ч. многодетная | |
| Число семей | Доля семей  % | Число семей | Доля семей  % | Число семей | Доля семей  % |
| 2014 - 2015 | 116 | 77 | 17 | 11,5 | 17 | 11,5 |
| 2015-2016 | 127 | 85 | 23 | 15 | 20 | 13,3 |
| 2016-2017 | 139 | 91,4 | 13 | 8,5 | 19 | 12,5 |

**Группа здоровья на 2016год:**

- 1группа: 6 человек,

- 2 группа:127 человек,

- 3 группа: 19 человек.

Большинство наших родителей относятся к категории – служащие, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный состав семей в учреждении представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к социальным категориям (неполные, малообеспеченные, многодетные) небольшой.

**Взаимодействие с семьей**

Особое внимание мы уделяем работе по взаимодействию с семьей. Сотрудники учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – привлечь к управлению образовательным учреждением родительскую общественность, установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В каждой возрастной группе проводятся родительские собрания, праздники с участием родителей.

В детском саду функционирует консультационный пункт «Пуговка». Основные направления:

* оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;
* создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;
* оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития детей, не посещающих ДОУ;
* оказание помощи семьям в вопросах социализации детей, не посещающих ДОУ;
* оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги осуществляют координацию в воспитании и обучении детей с их родителями. Следует отметить повышение заинтересованности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это проявляется в следующих мероприятиях:

* оказание помощи в организации подготовки учреждения к новому учебному году;
* изготовление пособий для непосредственно образовательной деятельности по развитию у детей представлений с окружающим миром (фотоальбомы, альбомы, экспонаты для мини-музеев, выставки рисунков, участие в конкурсах и выставках;
* посещение занятий в «День открытых дверей»;
* участие в совместных музыкально – спортивных мероприятиях;
* в исполнении ролей на утренниках, изготовление костюмов для утренников и театрализованных представлений;
* участие в проектной деятельности (реализация проектов);
* в получении консультативной помощи воспитателей и специалистов.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, являясь не только потребителями, но и участниками воспитательно-образовательного процесса. Посещаемость родительских собраний средняя– 80% .

Наши родители с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях детского сада. Очень любят развлечения, дни открытых дверей.



# 5. Финансово-экономическая деятельность.

# Объём финансирования образовательного учреждения составил

# в 2016 году –13579,2 тысяч рублей, использовано –13469,2 тысяч рублей:

* средства федерального бюджета – 0 руб.
* средства областного бюджета – 9241,2 тыс. руб.
* средства местного бюджета –4228,0 тыс.руб.

**Смета расходов на 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  расходов | Из средств  федерального бюджета  (тысяч  руб.) | Из средств областного бюджета  (тысяч  руб.) | Из средств местного бюджета  (тысяч  руб.) | Благотвори  тельные  пожертвования  (тысяч  руб.) |
| Выдача заработной платы |  | 6557,1 | 1997,0 |  |
| Начисления на заработную плату |  | 2191,6 | 627,3 |  |
| Выплата за методическую литературу |  |  |  |  |
| Услуги связи |  | 38,8 |  |  |
| Оплата коммунальных услуг |  |  | 820,5 |  |
| Ремонт зданий и сооружений,  техническое обслуживание  оборудования |  |  | 85,4 |  |
| Приобретение  оборудования |  | 191,8 |  |  |
| Приобретение материальных запасов |  | 261,2 | 20,2 |  |
| Питание дошкольников |  |  | 12,0 |  |
| Прочие расходы |  |  | 118,8 |  |
| Налоги |  |  | 654,0 |  |
| Итого |  | 9240,5 | 4335,2 |  |

# Объём финансирования образовательного учреждения составил

# в 2017 году –11703,8 тысяч рублей, использовано –4983,4 тысяч рублей (на 31.05.2017):

* средства федерального бюджета – 0 руб.
* средства областного бюджета – 3256,1 тыс. руб.
* средства местного бюджета –1727,3 тыс. руб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  расходов | Из средств  федерального бюджета  (тысяч  руб.) | Из средств областного бюджета  (тысяч  руб.) | Из средств местного бюджета  (тысяч  руб.) | Благотвори  тельные  пожертвования  (тысяч  руб.) |
| Выдача заработной платы |  | 2421,0 | 768,6 |  |
| Начисления на заработную плату |  | 798,2 | 151,8 |  |
| Выплата за методическую литературу |  |  |  |  |
| Услуги связи |  | 9,5 |  |  |
| Оплата коммунальных услуг |  |  | 523,6 |  |
| Ремонт зданий и сооружений,  техническое обслуживание  оборудования |  |  | 10,5 |  |
| Приобретение  оборудования |  |  |  |  |
| Приобретение материальных запасов |  | 27,1 |  |  |
| Питание дошкольников |  |  | 12,0 |  |
| Прочие расходы |  |  | 56,9 |  |
| Налоги |  |  | 203,9 |  |
| Итого |  | 3255,8 | 1727,3 |  |

# 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения с учетом общественной оценки деятельности образовательного учреждения приняты решения:

1. Признать результаты диагностики развития детей хорошими.
2. Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду
3. Продолжать повышать компетентность педагогов
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить работу по косметическому ремонту помещений.

# 7.Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Совершенствовать качество дошкольного образования.

2.Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду

3.Совершенствовать систему мониторинга в соответствии с ФГОС.

4.Пополнить материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

5.Обеспечить участие педагогов в профессиональном конкурсном движении.