# 1. Общая характеристика учреждения.

**1.1. Адрес:** 150065 город Ярославль, проспект Машиностроителей дом 52 а, тел./факс: 74 -08 -16, E-mail: yardou030@yandex.ru

1.2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» прошло лицензирование на осуществление образовательной деятельности – Лицензия Серия 76Л01, регистрационный № 0000308 от 24 января 2013 года, лицензирование на осуществление медицинской деятельности – Лицензия Серия 76Л02, регистрационный № 0000629 от 25 ноября 2015 года.

1.3. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

1.4. Работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием обучающихся.

1.5. Образовательное учреждение включает шесть дошкольных групп, которые посещают 168 обучающихся, что соответствует нормативным документам учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| группа для детей раннего возраста 2-3 года | 1 | 25 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4лет | 1 | 27 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 4-5лет | 1 | 30 |
| группа комбинированного вида для детей с ОВЗ (ТНР) для детей 5-6 лет | 1 | 31 |
| группа комбинированного вида для детей с ОВЗ (ТНР) 6-7 лет | 1 | 31 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года | 1 | 28 |
| ИТОГО: | 6 | 172 |

1.6. Свою организационно – правовую деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно – правовую деятельность МДОУ.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами:

# "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

* Программа развития Ярославской области;
* Договор с учредителем;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Программа развития на период 2016- 2019 годы;
* Программа развития на период 2019-2023 годы
* Адаптированные программы для детей с ОВЗ.
* Локальные акты.

**2. Особенности образовательной деятельности**

**2.1. Реализуемые программы:**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 30» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе содержания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.). Приоритетом в деятельности организации является патриотическое воспитание, охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

**2.2. Состояние здоровья обучающихся**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Основная цель работы коллектива - сохранение потенциала здоровья и создание условий для его укрепления.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, дорожка здоровья. Все оздоровительные процедуры проходят по утвержденному плану. На постоянном контроле администрации и медицинских работников находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму прибывания детей. В течение 2018-2019 учебного года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся:

* физкультурные занятия нетрадиционной формы;
* полоскание горла;
* проведение закаливающих мероприятий (дорожка здоровья, босохождение, обливание рук до локтя, полоскание полости рта после принятия пищи);
* профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
* утренняя гимнастика на улице, хождение босиком, принятие солнечных ванн, умывание прохладной водой, мытье ног (в теплое время);
* проведение гимнастики пробуждения, оздоровительной дыхательной гимнастики после сна;
* проведение физкультминуток вовремя непосредственно организованной деятельности с целью снятия утомления.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить положительные результаты по реализации педагогами здоровьесберегающей функции обучения в образовательной деятельности.

С оптимальной нагрузкой функционирует спортивный зал.

Проводятся спортивные мероприятия, как в зале, так и на улице.

**Технология сохранения и стимулирования здоровья, применяемая в ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства здоровье сберегающих технологий, здоровье сберегающая деятельность** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности и методики проведения** | **Ответственный** |
| **Динамические паузы (физкультминутки)** | Вовремя ООД  2-5 мин, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др., в зависимости от вида деятельности | Воспитатели |
| **Релаксация** | В любом помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность. Для всех возрастных групп. | Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы | Инструктор по физкультуре, воспитатели, психолог |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия в зале, а на прогулке как самостоятельный вид деятельности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка и местом, и временем проведения. Используем лишь элементы спортивных игр | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю: 2 - в спортивном зале,  1-на воздухе. | Занятие проводятся в соответствии с образовательной программой д/с и санитарным требованиям. | Инструктор по физкультуре,  воспитатели |
| **Пальчиковая гимнастика** | С младшего возраста индивидуально или с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно тем, кто имеет проблемы в речевом развитии. Проводится в любой удобный промежуток времени. | Воспитатели,  логопед |
| **Гимнастика для глаз** | Ежедневно по 3-6 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки начиная с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| **Дыхательная гимнастика** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, дать детям инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| **Бодрящая гимнастика** | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин | Форма проведения произвольная, упражнения на кроватях, ходьба по «Дорожке здоровья»,легкий бег из спальни в группу, обливание рук до локтя. Необходимое условие для закаливания – разница температуры в спальне и групповой помещениях. | Воспитатели |
| **Полоскание горла** | 3 раза в год все группы | Мероприятия по разработанному плану | Воспитатели  Старшая медсестра |
| **Солевая лампа** | Ежедневно по 15-20 минут средняя группа | Мероприятия по разработанному плану | Воспитатели  Старшая медсестра |
| **Психогимнастика** | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30мин | Занятия проводятся по специальным методикам | Воспитатели  психолог |

Таким образом, большинство проблем здоровья обучающихся детского сада решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, связано с профессиональной педагогической деятельностью.

Используя здоровьесберегающие технологии, мы создаем в нашем учреждении микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, обеспечиваем взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

**2.3. Результаты коррекционной работы**

С целью оказания комплексной дифференцированной помощи детям с особыми образовательными потребностями организованно тесное взаимодействие участников образовательной деятельности: педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.

Для организации этого взаимодействия в детском саду организована служба ПМПк. Педагог – психолог проводит обследование детей, которые имеют трудности в усвоении образовательной программы и на ПМПк совместно с педагогами разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

**Педагог – психолог** работал с:

* детьми раннего возраста в период адаптации с июня до октября включительно,
* детьми дошкольного возраста 5-7 лет для подготовки детей к школе,
* детьми, имеющими заключения ПМПк и рекомендации по занятиям с педагогом – психологом,
* детьми с ОВЗ комбинированной группы по индивидуальным маршрутам
* и по запросу родителей.

Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

**Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:**

* Психодиагностическое;
* Консультативное и просветительское направление;
* Коррекционно-развивающее;
* Организационно-методическое.

**Психодиагностическое направление.**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Основными целями диагностики были: исследование познавательной сферы, исследование готовности к школе, выявления агрессивных и тревожных детей, исследование эмоциональной сферы, выявление причин деструктивного поведения, исследование особенностей взаимоотношения в семье.

Были использованы следующие методики: Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко вторая младшая группа, старшая группа, подготовительная к школе группа; тест «Кактус» М.А. Панфиловой; анкета «Эмоциональное состояние ребенка в семье и детском саду»; тест тревожности Тэммпл, Амен, Дорки; методика «Лесенка» М.А. Панфилова; «Рисунок семьи» Венгер А.Л.; «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3-х лет» Ю.Соколова; «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст» Новикова В.П.

**Диагностическое обследование детей подготовительных групп.**

В начале учебного года в группе «Дюймовочка» следующие результаты развития познавательной сферы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Всего |
| Высокий | 3 (15%) |
| Средний | 13 (65%) |
| Низкий | 4 (20%) |

В конце учебного года результаты развития познавательной сферы в группе «Дюймовочка» улучшились:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Всего |
| Высокий | 14 (56%) |
| Средний | 11 (44%) |
| Низкий | 0 |
|  |  |

В начале учебного года в группе «Репка» следующие результаты развития познавательной сферы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Всего |
| Высокий | 2 (8%) |
| Средний | 15 (60%) |
| Низкий | 8 (32%) |

В конце учебного года результаты развития познавательной сферы в группе «Репка» улучшились:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Всего |
| Высокий | 7 (25%) |
| Средний | 21 (75 %) |
| Низкий | 0 |

В результате диагностики выявления агрессивных и тревожных детей в средней и подготовительных группах, были получены следующие результаты:

С целью выявления детей средней группы нуждающихся в преодоление трудностей развития была проведена диагностика, которая дала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Всего |
| Высокий | 9 (31%) |
| Средний | 14 (48%) |
| Низкий | 6 (21%) |

С детьми с низким уровнем развития познавательной сферы в течении года проводились коррекционно-развивающие занятия. В конце учебного года вновь проводилась диагностика, которая установила, что всех 6 детей, т.е 100%, наблюдаются улучшение их уровень развития познавательной сферы стал средним.

**Консультативное и просветительское направление**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Всего при личных встречах было дано 27 консультаций, из них 19 родителям и 8 воспитателям.

Каждый месяц в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. Ежеквартально обновлялась страница сайта детского сада.

**Коррекционно-развивающее направление**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, сферы межличностных отношений ребенка.

В течение сентября-октября в группе раннего возраста для успешной адаптации детей к ДОУ реализовалась авторская программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей в период адаптации к детскому саду» на основе программы Ронжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С детьми подготовительных групп, нуждающимся в развитии познавательных процессов проводились занятия по программе «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников» авторов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

С детьми старшей дошкольного возраста нуждающимся в развитии познавательных процессов проводились занятия по программе «Цветик-семицветик» авторов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

С обучающимися старшего и среднего возраста, у которых были выявлены эмоциональные и личностные проблемы проводились занятия по программе Е.А. Аляблевой «Психогимнастика в детском саду».

В течение трех месяцев (с февраля по апрель включительно) по запросу воспитателей группы «Красная шапочка» были проведены занятия по сплочению малой группы и развитию коммуникативных навыков. Занятия велись на основе программы Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность».

В группе «Буратино» и в двух подготовительных к школе группах проводились фронтальные занятия по развитию эмоциональной сферы, по профилактике и коррекции тревожности у детей, по профилактике психоэмоционального напряжения и предупреждения агрессивного поведения у детей.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами были охвачены все направления деятельности.

**Работа учителя – логопеда**

Одной из основных задач образовательного учреждения остается организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В детском саду работают 2 группы комбинированного вида для детей с ОВЗ (ТНР). А также работает логопункт, в котором занимаются дети старшего и подготовительного к школе возраста.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html)». Образовательная деятельность обучающихся в подготовительной и старшей комбинированных группах осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО и основывалась на адаптированной общей образовательной программе, составленной на основе «Примерной адаптированной коррекционно-развивающей программы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Программа рассчитана на 2 года обучения. В подготовительной группе работа по программе успешно завершена, в старшей группе её реализация будет продолжаться в течение следующего учебного года.

В подготовительной комбинированной группе «Дюймовочка» продолжили обучение 7 детей с ОНР, в старшую комбинированную группу «Буратино» было зачислено 6 детей с ОНР.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с планированием на 2019-2020 учебный год в группе «Дюймовочка» и 2019-2021 учебный год в группе «Буратино».

Группа комбинированного вида для детей с ТНР «Дюймовочка»

В сентябре 2018 года в комбинированную группу «Дюймовочка» были зачислены 7 обучающихся в связи с ТНР, обусловленными ОНР. У каждого из них была диагностирована несформированность всех компонентов речи – словарного запаса, грамматического строя, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия, полиморфное нарушение звукопроизношения. В 2019-2020 учебном году в комбинированной группе «Дюймовочка» обучались 6 детей с общим недоразвитием речи.

Итоговая диагностика реализации ИОМ в подготовительной комбинированной группе выявила положительную динамику в развитии речи детей. У троих обучающихся все компоненты речи сформированы до уровня нормы. Они выпущены из комбинированной группы, достигнув нормы речевого развития. У четверых обучающихся отмечены значительные улучшения в речевом развитии – у всех сформирован словарный запас до уровня нормы, в грамматическом строе речи и слоговой структуре у данных обучающихся нет грубых нарушений, в редких случаях двое испытывают незначительные затруднения в словоизменении, двое в воспроизведении слов сложного слогового состава. Из комбинированной группы они выпущены с лёгкими нарушениями речи, обусловленными фонетической и фонетико-фонематической стороной речи.

Таким образом, из подготовительной комбинированной группы «Дюймовочка» 3 обучающихся выпущены с чистой речью, 4 – со значительными улучшениями, а именно 1- с ФНР, 3 – с ФФНР. По результатам итогового мониторинга во всей комбинированной группе уровень развития речи средний.

**Группа комбинированного вида для детей с ТНР «Буратино»**

По итогам промежуточного мониторинга реализации ИОМ в 2019 – 2020 учебном году, в старшей комбинированной группе 6 обучающихся имеют значительные улучшения в развитии речи. У троих сформирован словарный запас до уровня нормы, у одного в стадии формирования. Один обучающийся не имеет динамики в развитии словарного запаса по причине долгого отсутствия на занятиях (с ноября по апрель). У всех сформирована слоговая структура. У одного на уровне нормы развития грамматический строй речи и звукопроизношение. Двое испытывают незначительные затруднения в словообразовании. У двоих не до конца сформированы навыки словообразования, словоизменения и употребления предлогов.

Результаты промежуточного мониторинга реализации ИОМ за 2019-2020 учебный год в старшей комбинированной группе «Буратино» положительные.

Таким образом, план реализации ИОМ на два учебных года в подготовительной комбинированной группе выполнен. В старшей комбинированной группе будет продолжаться работа по реализации ИОМ в течение следующего учебного года.

**Работа логопункта**

В обследовании всего приняло участие 135 обучающихся, из них 31 выпускник.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html)».

За учебный год проведены следующие виды работ:

- обследование речи детей;

- участие в методических объединениях, мастер-классах, педсоветах;

- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;

- исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, обогащение активного словаря дошкольников.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с планированием на 2020 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью выявления детей с нарушение речи на протяжении всего учебного года проводилось логопедическое обследование детей 3-4 лет, посещающих МДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта и комбинированной группы на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных особенностей воспитанников. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашних заданий [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html) и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

**Отчет о работе учителей-логопедов МДОУ «Детского сада № 30» г. Ярославля**

**за 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее кол-во детей, обслед..логопедом | Общее кол-во детей, включенных в список в начале года | | | Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК | | | Занимались с логопедом | Выпущено в течение года | | | | | Оставлен для продолж. занятий | Направлен на ПМПК | Направлены к ортодонту | Выбыло |
| Всего | Логопедические заключения | | Всего | Чистая речь | Значител.Улучшения | Незначит.улучшения | Без улучшения |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР | Заикание |
| Подготовительная | 55 | 32 | 12 | 12 | 8 | - | - | 22 | 22 | 8 | 14 | - | - | 14 | - | - | 2 |
| Подготовительная | 31 | 23 | 8 | 9 | 6 | - | - | 4 | 4 | - | 4 | - | - | 4 | 1 | - | - |
| Старшая | 30 | 23 | 3 | 8 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - | 23 | 12 | - | - |
| Средняя | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 143 | 78 | 23 | 29 | 26 | - | - | 26 | 26 | 8 | 18 | - | - | 41 | 13 | - | 2 |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

Качественные показатели развития и образования детей зависят от непрерывного сотрудничества всех специалистов детского сада.

**Музыкальный руководитель.**

За период с 01.08.2019 г. по 31.06. 2020 г. была проведена следующая работа:

Образовательная деятельность детей проводилась согласно сетке занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе *(группе раннего возраста, младшей, средней, в старшей, двух подготовительных)*. Занятия проводились согласно основанной программе дошкольного образовательного учреждения и парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, а также ИОМ для детей с ОВЗ и с применением информационных технологий в условиях карантина.

Обучение осуществлялось по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.

- Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.

- Пение и песенное творчество.

- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.

- Игры и хороводы.

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы, произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. К концу учебного года обучающиеся достигли значительных успехов в музыкальном развитии.

• эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат

**Календарно – тематические праздник, проведенные в течение года:**

*1.«День Знаний» (в 5 группах)*

*2.* *«Осень, в гости просим!»* *(в 6-х группах)*

*3. «День Матери» (в 4 группах)*

*4.* *«Новый год»* *(в 6-х группах)*

*5. «Масленица» (в 6-х группах)*

*6. «8 Марта»*, *(в 6-х группах)*

*7. «Весна красная пришла» (в 4-х группах)*

*8. «День космонавтики» (в 6-х группах)*

*9.* *Праздник Выпуска из детского сада. (2 группы)*

В течение года систематически пополнялась РППС:

Костюмы и декорации:

Разноцветные юбки для танцев – 6 штук,

Шляпы - 10 штук,

Костюм рыцаря – 1 штука,

Костюм Хоттабыча – 1 штука,

Коса снегурочки,

Парики – 2 штуки,

Борода – 1 штука,

Костюм Карабаса Барабаса (пиджак),

Платье Герды,

Крылья бабочек – 3 штуки,

Граммофон и пластинки с надписью: «Стиляги.

Атрибуты для танцев и конкурсов:

Морковки – 14 штук, еще есть заготовки из материала,

Зонтики из пенопласта - 5 штук,

Материал для изображения моря – 1 штука,

Часы – 1 штука,

Цифры - 5 штук,

Маски рыб - 6 штук,

Цветы - 10 штук,

Игра «Найди маму матрешку»,

Горошина - 1 штука,

Роза белая и красная.

Музыкально- дидактические игры, методические пособия и музыкальные инструменты:

Колокольчики диатонические - 3 комплекта

Ложки деревянные

Книжка Ирина Каплунова «Наш веселый оркестр»

Бубны – 2 штука

Маракасы – 6 штук

Колокольчики - бубенцы – 2 штуки.

Инструменты из бросового материала (шум дождя 2 - штуки, шейкеры - 8 штук, балалайка из вешалки -1 штука, звенелка из ключей – 1 штука и тд.)

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Мажор и Минор», «Кот Мурлыка», «Конфетное дерево», «Какую музыку слушает колобок», «Волшебный оркестр».

Оборудование и оснащение музыкального зала:

Проектор,

Колонки,

Шторы на окна и занавес,

Ковер.

**Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская поликлиника №5** | С целью обеспечения укрепления здоровья воспитанников, повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работе,  - обследование детей специалистами,  профилактическая работа |
| **Центр диагностики и коррекции «Развитие»,**  **«Центр помощи детям», «Доверие»** | - психолого - медико - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями,  консультирование родителей |
| **ГЦРО, ИРО, ЦОиККО** | - повышение квалификации специалистов |
| **МОУ СОШ № 48** | - совместные познавательные уроки, спортивные мероприятия, занятия с детьми в библиотеке, занятия в компьютерном классе |
| **Детская библиотека им. А.П.Гайдара, филиал № 1** | - проведение познавательных занятий для детей; развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям |
| **Дошкольные учреждения района и города** | - организация совместных мероприятий,  обмен опытом |
| **Театры кукол, театры-студии, зоопарк, планетарий** | -проведение кукольных спектаклей для детей, знакомство с различными видами театрального искусства |
| **МУ Муниципальная пожарная охрана**  **г. Ярославля** | экскурсии в пожарную часть,  занятия сотрудников МУ МПО на базе ДОУ с демонстрацией пожарной техники |
| **Ярославский музей - заповедник** | Лекции для детей о родном крае. |

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги ДОУ, осуществляя образовательную деятельность, применяют здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, личностно – ориентированный педагогический подход, технологию ТРИЗ проектную деятельность, ИКТ, технологию портфолио дошкольника и педагога, современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой; опираются на принцип интеграции и деятельностного подхода.

**Взаимодействие с семьями обучающихся**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

**Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Теремок»** | **«Репка»** | **«Буратино»** | **«Дюймовочка»** | **«Красная шапочка»** | **«Чебурашка»** | **Общий результат** |
| **Что Вас больше всего привлекает в детском саду?**  Хорошая организация питания  Хорошая организация режима  Работа по укреплению здоровья  Хорошее состояние территории для прогулок  Хорошие взаимоотношения ребенка с воспитателем  Хорошие взаимоотношения между детьми в группе  Высокий профессиональный уровень сотрудников  Детский сад неподалеку от дома (работы)  Возможность участвовать в жизни детского сада  Интересные занятия с детьми | 32%  95%  5%  5%  79%  16%  16%  63%  16%  11% | 35%  53%  18%  18%  71%  24%  24%  85%  6%  29% | 47%  68%  37%  21%  37%  42%  42%  63%  5%  21% | 41%  55%  4%  32%  86%  36%  73%  55%  9%  36% | 38%  56%  38%  25%  75%  50%  38%  31%  38%  13% | 17%  39%  17%  11%  78%  50%  67%  44%  6%  67% | 35%  61%  20%  19%  71%  36%  43%  57%  13%  20% |
| **Как Ваш ребенок посещает детский сад?**  С удовольствием  Посещает, но не очень охотно  Не любит ходить в садик  Часто болеет, поэтому редко посещает детский сад | 74%  11%  -  - | 65%  29%  -  6% | 79%  16%  -  - | 96%  -  4%  - | 69%  19%  6%  - | 77%  17%  -  6% | 77%  15%  2%  2% |
| **Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг?**  Удовлетворяет полностью  Не удовлетворены по отдельным областям  Удовлетворены частично  Не удовлетворены полностью | 89%  -  11%  - | 94%  -  6%  - | 68%  5%  26%  - | 86%  4%  9%  - | 75%  -  19%  - | 100%  -  -  - | 85%  2%  12%  - |
| **Какие формы работы с семьёй показались Вам самыми интересными?**  Родительское собрание  Анкетирование  Наглядная информация  Массовые мероприятия  Другое | 68%  5%  14%  11%  - | 41%  -  24%  35%  - | 47%  21%  32%  16%  - | 32%  9%  41%  77%  - | 56%  6%  56%  88%  - | 39%  6%  33%  44%  6% | 47%  8%  33%  45%  1% |
| **Оцените уровень образовательных услуг в детском саду**  Высокий  Средний  Низкий | 89%  11%  - | 59%  35%  - | 68%  26%  - | 77%  18%  - | 56%  44%  - | 94%  6%  - | 74%  23%  - |

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия: анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ», выставки –конкурсы, акции, размещение информации на сайте ДОУ, родительские собрания, совместные праздники с детьми и их родителями, проведение социальных акций, привлечение родителей к общественной жизни детского сада.

**Инновационная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведен. Меропр.)** | **Ожидаемые**  **результаты** | **Достигнутые**  **результаты** | **Что не выполнено**  **(указать, по какой причине)** |
| 1 | Изучить теоретические подходы к теме проекта | Рассмотрены теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников. | * Составлен список литературы по теме проекта. * Проведен круглый стол с педагогическими работниками. | Выработано единое видение эффективной социализации дошкольников. | Все запланированные мероприятия выполнены. |
| 2. | Изучить нормативно - правовую базу проекта.  Провести анализ современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста. | * Проведен анализ ресурсных возможностей образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности. * Определили направления работы, объем и перечень мероприятий. * Проведено анкетирование педагогических работников: | * Разработана нормативно- правовая база проекта: приказы, положение о рабочей группе; положение о творческой группе; положение о проектной деятельности. * Проведен анализ современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста. | * Разработана и утверждена нормативно - правовая база проекта: положение о рабочей группе; положение о творческой группе; положение о проектной деятельности. * Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме. | Все запланированные мероприятия выполнены. |
| 3 | Разработать критерии оценки эмоционального благополучия ребенка(ребенок, педагог, семья) | Определены основные критерии, в соответствии с которыми можно рассматривать и оценивать показатели эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. | Такими критериями, на наш взгляд, могут быть:- эмоциональный фон жизнедеятельности;- новообразования в эмоциональной сфере;- характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками. | Такими критериями, на наш взгляд, могут быть:- эмоциональный фон жизнедеятельности;новообразо-вания в эмоциональной сфере;- характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками. |  |
| 4 | Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей | Изучение состояния инфраструктуры ДОУ для организации инновационной деятельности.  Систематизация потребностей в материально-техническом оснащении. | Определили и описали условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей (отчет) | Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей систематизированы и описаны.  Проведен рефлексивный анализ хода внедренческого этапа инновационной деятельности, обмен опытом с педагогами учреждений инновационной площадки (проведена конференция) и итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации детей, их эмоционального благополучия. | Все запланированные мероприятия выполнены. |

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2) Разработан пакет нормативных документов по организации сетевого взаимодействия;

3) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальных и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

4) Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

5) Определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

6) Включение детей в общественную жизнь: «Социальные акции», «Дети –Волонтеры»;

7) Вовлечение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проектов.

**Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

При реализации проекта мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

**Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

• Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности по реализации проекта;

• Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

• Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми;

• Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально;

* Разработка локальных актов (положения, приказы), методических материалов (планы работы управленческой команды и творческих групп ДОУ)

Опыт представлен на сайте ДОУ:

https://mdou30.edu.yar.ru/inovatsionnaya\_deyatelnost/proekt\_2018\_2019.html

**Кадровое обеспечение ДОУ**

Под руководством заведующей в ДОУ работают 17 педагогов: старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, педагог– психолог, инструктор по физической культуре.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

**Курсы повышения квалификации прошли:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Место проведения** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Название курсов** | **ФИО участника** |
| 1 | Академия бизнеса и управления системами | 05.08.2019 – 09.09.2019 | 180 | Специальная педагогика. Дефектология | Делягина Н.А. |
| 2 | ИРО г.Ярославль | 03.07.2019-30.11.2019 | 36 | [Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии](http://ilias.iro.yar.ru/ilias.php?ref_id=17367&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=q6&baseClass=ilRepositoryGUI) | Новокшонова О.И.  Аникеева Е.Н.  Смирнова А.С.  Моисеева Е.А.  Петрова Е.А.  Гордеева М.Н. |
| 3 | ИРО | 10.09.2019 27.09.2019 | 24 | «Педагогические основы по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей в рамках образовательного проекта «Школа юного пешехода» | Титова Е.В. |
| 4 | Среднерусская академия современного знания | 10.09.2019-01.10.2019 | 120 | Педагог дополнительного образования | Петрова Е.А.  Новикова М.В. |
| 5 | ИРО | 01.10-31.10.2019 | 24 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзии: современные технологии семейного консультирования | Моисеева Е.А. |
| 6 | АНО «Логопед плюс» учебный центр «Логопед-мастер» | 05.09.2019 | 8 | «Приемы и методы восстановления глотания» | Смирнова А.С. |
| 7 |  |  |  | «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в современных условиях» | Черненко А.В.  Жохина Т.В. |

**Участие педагогов в городских, районных мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тип мероприятия** | **Место проведения** | **Тема мероприятия** | | **ФИО участника** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Мастер-класс | Д/с 109 | Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в ДОУ | Зашибина О.С. | |
| 2 | Мастер-класс | Д/с 35 | Организация взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя при осуществлении образовательной деятельности в группах комбинированной направленности» | Смирнова А.С. | |
| 3 | Мастер-класс | Д/с 82 | «Взаимодействие с родителями воспитанников через организацию совместных народных праздников и развлечений. Осенины» | Хохлова С.В. | |
| 4 | Образовательный сбор | ГЦРО | Образовательный сбор для молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, «Посвящение в профессию» | Жохина Т.В. | |
| 5 | Мастер-класс | Д/С 231 | «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» | Зашибина О.С. | |
| 6 | МО | СШ №40 | «Утверждение плана работы МО на 2019-2020 уч. год» | Моисеева Е.А. | |
| 7 | МО | База «Некрасовские дачи» | «Методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста» | Новокшонова О.И. | |
| 8 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Технология «От звука к букве» инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей (добуквенный период)» | Титова Е.В. | |
| 9 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Основные направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника» | Титова Е.В. | |
| 10 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение» | «программа «Радуга» ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: формирование представлений о труде» | Титова Е.В. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Мастер-класс | Д/с 44 | "Использование игровых пособий В.В. Воскобовича в работе с детьми раннего возраста" | Монина Е.В. | |
| 2 | Мастер-класс | Д/с 23 | «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей с ОВЗ через систему оздоровительных упражнений» | Аникеева Е.Н. | |
| 3 | Мастер-класс | Д/с 112 | «Сказкотерапия, как эффективное средство формирования психологического здоровья детей» | Черемхина И.С. | |
| 4 | Мастер-класс | Д/с 55 | «Использование ИКТ на музыкальных занятиях» | Аникеева Е.Н. | |
| 5 | Семинар-практикум | Центр «Возрождение» | «Логопедический массаж» | Смирнова А.С. | |
| 6 | Вебинар | ООО «Мерсибо» | «Новые походы к формированию лексико-грамматического строя языка у детей-билингвов и детей с ОВЗ » | Смирнова А.С. | |
| 7 | Семинар | МФЮР | «Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, приемы аномалий, нормативы развития» | Моисеева Е.А. | |
| 8 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Технология «От звука к букве» - инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей 5-7 лет» | Титова Е.В. | |
| 9 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение» | «ФГОС ДО Развитие детей средством театра, Году театра в России посвящается» | Средством Титова Е.В. | |
| 10 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Обеспечение приемственности дощкольного и начального образования и формирование предпосылок учебной деятельности у детей средством предметно-практической деятельности в образовательной системе «Гармония» | Титова Е.В. | |
| 11 | Вебинар | Интернет-сайт «Русское слово» | «Игротека «Конструкторы для детей раннего и дошкольного возраста» | Титова Е.В. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 97» | «Организация маршрут выходного дня как средство развития у детей интереса к родному краю» | Абрамова М.С.  Зашибина О.С. | |
| 2 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 44» | «Технология Н.П.Гришаевой «Клубный час» в деятельности учреждения. Достижения и трудности» | Смирнова А.С.  Гордеева М.Н  Новокшонова О.И.  Перепелятникова Н.Н.  Моисеева Е.А.  Зашибина О.С. | |
| 3 | Вебинар | ООО «Мерсибо» | «Рабочая программа специалиста дошкольного профиля: новая интерактивная программа в помощь педагогу » | Смирнова А.С. | |
| 4 | Вебинар | ООО «Мерсибо» | «Нарушение произносительной стороны речи при измененном балансе резонирования» | Смирнова А.С. | |
| 5 | Вебинар | ООО «Мерсибо» | «Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей» | Моисеева Е.А. | |
| 6 | Вебинар | ООО «Мерсибо» | «Игровые методы активизации мышления и логики внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» | Моисеева Е.А. | |
| 7 | Межмуниципальная интеллектуальная игра-викторина | Г.Мышкин | Игра-викторина «Физкульт-бой» | Новокшонова О.И. | |
| 8 | МО | МДОУ «Детский сад № 44» | «Способы регулирования физ. нагрузки на занятиях физкультурой в ДОУ» | Новокшонова О.И. | |
| 9 | Мастер-класс | ГОБУ «Ярославская школа-интернат № 6» | «Речевое развитие в процессе физкультурного занятия» | Новокшонова О.И. | |
| 10 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Диагностика интеллектуального и эмоционального состояния дошкольника» | Титова Е.В | |
| 11 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение | «Готовимся к школе с «Перспективой»: проектирование занятий по подготовке детей к обучению в школе» | Титова Е.В | |
| 12 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Патриотическое воспитание в ДОО на примере пособий издательства «Бином. Лаборатория знаний» | Титова Е.В | |
| 13 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение | «Планирование для реализации ФГОС ДО. Познавательное развитие.» | Титова Е.В | |
| 14 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение | «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях специального и инклюзивного образования» | Титова Е.В | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 28» | «Нетрадиционные техники рисования при ознакомлении с народным промыслом» | Хохлова С.В. | |
| 2 | Вебинар | Интернет-сайт «Бином» | «Технологии здоровьесбережения. Консультирование по вопросам нейтрализации стресса у дошкольников» | Титова Е.В | |
| 3 | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение» | «Методическая онлайн консультация «Профессиональное выгорание – как предотвратить?» | Титова Е.В | |
|  | Вебинар | Интернет-сайт «Просвещение» | «Готовимся к школе с «Песпективой». Развиваем фонематический слух у дошкольников» | Титова Е.В | |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | Мастер-класс  21.01.20 | МДОУ «Детский сад № 10» | «Организация деятельности детско-родительского клуба «Музыкальная гостиная» как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников» | Аникеева Е.Н. | |
| 2 | Мастер-класс  24.01.20 | МДОУ «Детский сад № 127» | «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении средствами инновационного физкультурного оборудования» | Новокшонова О.И. | |
| 3 | Семинар  27.01.20 | МДОУ «Детский сад № 109» | «Обучающие мероприятия «Азбука волонтерства» с педагогами » | Абрамова М.С.  Зашибина О.С. | |
| 4 | Совещание ст.воспитателей и педагогов-психологов  29.01.20 | МОУ ДОД культурно-образовательный центр «Лад» | «Содержание и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в детском саду» | Делягина Н.А. | |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Семинар-практикум  06.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 140» | «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР посредством кинезиологических игр и упражнений в СОД по физической культуре» | Перепелятникова Н.Н.  Смирнова А.С. | |
| 2 | Мастер-класс  12.02.20 | МДОУ «Детский сад № 131» | «Умные книжки для маленьких пальчиков» | Делягина Н.А. | |
| 3 | Семинар  18.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 228» | «Обогащение сенсорного опыта детей 2-3 лет в игровой деятельности» | Моисеева Е.А. | |
| 4 | Семинар-практикум  19.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 130» | «Создание условий безопасной среды для участников образовательных отношений в группах инклюзивного обучения детей с ОВЗ» | Моисеева Е.А. | |
| 5 | Семинар-практикум  19.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 93» | «Модель организации методической работы ДОУ в современных условиях: концепция, технология, управление» | Делягина Н.А. | |
| 6 | Мастер-класс  20.02.20 | МДОУ «Детский сад № 191» | «Ходьба на лыжах как повышение резистентности организма ребенка дошкольного возраста к инфекциям в рамках дополнительного образования» | Новокшонова О.И. | |
| 7 | Мастер-класс  20.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 148» | «Использование инновационных технологий (эвритмии) в работе музыкального руководителя с детьми с ОВЗ» | Аникеева Е.Н. | |
| 8 | Мастер-класс  26.02.2020 | МДОУ «Детский сад № 56» | «Игровой стретчинг на занятиях по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ» | Новокшонова О.И. | |
| **Март** | | | | | |
|  | Мастер-класс  18.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 142» | «Формирование творческой инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста при постановке детских мюзиклов» | Аникеева Е.Н | |
|  | Мастер-класс  25.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 142» | «Цветотерапия и изотерапия – как технология обеспечения социально-психологического здоровья ребенка в условиях инклюзивного образования» | Моисеева Е.А. | |
|  | Мастер-класс  25.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 174» | «Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста посредством использования игр Воскобовича» | Монина Е.В. | |
|  | Семинар-практикум  26.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 27» | «Организация работы с детьми групп комбинированной направленности, технология ознакомления старших дошкольников с родным городом» | Зашибина О.С. | |
|  | Мастер-класс  31.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 48» | «Методы и приемы формирования лексико-грамматического строя речи старших дошкольников» | Смирнова А.С. | |
|  | Мастер-класс  31.03.2020 | МДОУ «Детский сад № 204» | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой русского народа» | Титова Е.В.  Хохлова С.В. | |
|  | Вебинар  17.03.2020 | Просвещение | «Учебно-методичекое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» | Титова Е.В. | |
|  | Вебинар  18.03.2020 | Просвещение | «просвещение как напрвление в работе ДОУ с родителями» | Титова Е.В. | |
| **Апрель** | | | | | |
|  | Вебинар  08.04.2020 |  | «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий» | Смирнова А.С. Перепелятникова Н.Н. | |
|  | Вебинар  10.04.2020 |  | "Введение в орфовскую педагогику" (Авторский курс Т.Э. Тютюнниковой) | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  10.04.2020 |  | "Развитие музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении в свете ФГОС» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  13.04.2020 |  | «Актуальные направления логопедической работы по определению ОНРII и II-IIIуровня» | Смирнова А.С. | |
|  | Вебинар  14.04.2020 |  | «Учим математику вместе снейропсихологом» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  14.04.2020 |  | «Работа психолога с кризисными состояниями в условиях чрезвычайной ситуации» | Моисеева Е.А. | |
|  | Вебинар  16.04.2020 |  | «Технология эффективной социализации:развивающее общение» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  16.04.2020 |  | "Технология эффективной социализации: развивающее общение". | Черемхина И.С. | |
|  | Вебинар  17.04.2020 |  | "Обучение пению дошкольников". | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  20.04.2020 |  | «Как педагогу-психологу перейти на онлайн формат» | Моисеева Е.А. | |
|  | Вебинар  21.04.2020 |  | «Что такое эмоциональный интеллект и в чем важность его развития» | Моисеева Е.А. | |
|  | Вебинар  22.04.2020 |  | «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников». | Моисеева Е.А. | |
|  | Вебинар  22.04.2020 |  | «Предшкольная пора. Как научить ребенка общаться» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  23.04.2020 |  | «Работа с родителями в игровой форме» | Моисеева Е.А. | |
|  | Вебинар  23.04.2020 |  | "Творческое музицирование как основа начального музыкального воспитания". | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  24.04.2020 |  | «Предшкольная пора. Учимся думать, рассуждать, фантазировать» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  25.04.2020 |  | «Начнем с ритма…» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  26.04.2020 |  | «Пространственное моделирование у дошкольников в саду и дома» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Университет детства: онлайн детский сад - каким он должен быть?» | Жохина Т.В. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Меняем ООП: пошаговое руководство» | Жохина Т.В. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Онлайн детский сад – каким он должен быть?» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Планирование с опорой на детский интерес» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Технология «К родителям через детей» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | Методическое пособие «Справочник для родителей  дошкольников» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольноговозраста» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Очень занятые мама, папа и ребенок» | Новикова М.В. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Здоровые дети – здоровое будущее» | Монина Е.В. | |
|  | Вебинар  27.04.2020 |  | «Онлайн детский сад – каким он должен быть» | Монина Е.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Новые образовательные технологии» | Монина Е.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | Новикова М.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Где и с кем бы поиграть?» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Цифровизация дошкольного образования» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Неведущие виды деятельности в дошкольном возрасте - чему нас научил карантин?» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Чем зацепить современных дошкольников, чтобы им была интересна образовательная деятельность» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Институты оценки качества: как они могут помочь работать с командой детского сада.» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Вдохновение. Сотрудничество. Творчество.» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» | Жохина Т.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Чем зацепить современных дошкольников, чтобы им была интересна образовательная деятельность?» | Жохина Т.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми ОВЗ. Перспективы для логопедов дефектологов, коррекционных педагогов, психологов» | Смирнова А.С | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | Нестандартные приёмы на уроках ИЗО. Мастер-класс по технике грифонаж | Черемхина И.С  Жохина Т.В.  Абрамова М.С.  Делягина Н.А.  Новикова М.В.  Монина Е.В. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Удаленное обучение предмету: организация и контроль  успешности» (сертификат есть) | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Университет детства: где и с кем поиграть?» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  28.04.2020 |  | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | Гордеева М,Н. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Развитие профессиональной коммуникации в дошкольном образовании: ктоучит и чему?» | Гордеева М,Н. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Детский сад для всех: достижения и трудности инклюзивного дошкольного образования.» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Развитие профессиональной коммуникации в дошкольном образовании: кто учит и чему?» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Детский сад в эпоху тревожных вызовов времени.» | Аникеева Е.Н | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Нестандартные приёмы на уроках ИЗО. Мастер-класс по технике граттаж» | Черемхина И.С  Жохина Т.В.  Абрамова М.С.  Делягина Н.А.  Монина Е.В. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы к ихрешению. Возможность свободной игры для развития социальных иэмоциональных компетенций» | Черемхина И.С  Жохина Т.В. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Нефронтальная образовательная деятельность: работа в центрах активности» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Как организовать работу детского сада в  условиях пандемии коронавируса» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Образ современного педагога. Педагогические технологии будущего» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы ких решению. Возможности свободной игры для развития социальных иэмоциональных компетенций» | Абрамова М.С.  Делягина Н.А.  Новикова М.В.  Гордеева М,Н. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Родители и воспитатели: новый формат взаимоотношений» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Детский сад в эпоху тревожных вызовов времени» | Абрамова М.С. | |
|  | Вебинар  29.04.2020 |  | «Среда детского сада: чей голос звучит громче?» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  30.04.2020 |  | «Обучение на основе движения: гимнастика  мозга для дошкольников» | Зашибина О.С. | |
|  | Вебинар  30.04.2020 |  | «WEB- квест, или как работа в команде помогает развивать творческоевоображение» | Черемхина И.С  Жохина Т.В.  Абрамова М.С.  Делягина Н.А.  Новикова М.В.  Монина Е.В.  Гордеева М,Н. | |
|  | Вебинар  30.04.2020 |  | «Мнемотехники как один из эффективных вспомогательных приемов обучения» | Моисеева Е.А. | |
| **Май** | | | | | |
|  | 13.05.2020 |  | «Сделай сам из бумаги» | Гордеева М,Н. | |
|  | 20.05.2020 |  | «Обзор программ дошкольного образования» | Гордеева М,Н. | |
|  | 27.05.2020 |  | «Чем занять ребёнка летом» | Гордеева М,Н. | |
| **Июнь** | | | | | |
|  | 02.06.2020  Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 144» | «Развитие творческого воображения средствами изобразительной деятельности» | Гордеева М.Н.  Абрамова М.С.  Новикова М.В.  Жохина Т.В.  Титова Е.В.  Делягина Н.А.  Черемхина И.С.  Зашибина О.С. | |
|  | 04.06.2020  Семинар по zoom | МДОУ «Детский сад № 157» | «Использование логоритмики как средства стимуляции речевого развития детей младшего дошкольного возраста» | Аникеева Е.Н.  Черемхина И.С. | |
|  | 10.06.2020  Мастер-класс по zoom | МДОУ «Детский сад № 41» | «Детское экологическое проектирование как мотивация к познанию» | Абрамова М.С.  Зашибина О.С. | |
|  | 11.06.2020  Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 233» | «Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей с ОВЗ» | Гордеева М.Н.  Абрамова М.С.  Новикова М.В.  Жохина Т.В.  Титова Е.В.  Делягина Н.А.  Аникеева Е.Н.  Зашибина О.С. | |
|  | 16.06.2020  Мастер-класс | МДОУ «Детский сад № 144» | «Применение интерактивного оборудования для формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах» | Гордеева М.Н.  Черемхина И.С. | |

Участие педагогов в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Место**  **проведения** | **Мероприятия** | **Ф.И.О. педагога,**  **принявшего участие** | **Достижения** |
| 1 | ГЦРО | Конкурс «Педагогический дебют» | Черненко А.В. | участник |
| 2 | ГЦРО | Конкурс «Золотой фонд» | Зашибина О.С. | участник |
| 3 | Международная интернет-олимпиада | «Секреты правильной речи» | Смирнова А.С. | Диплом 1 степени |
| 4 | Городской конкурс масляничных фигур | «Краса Масленица» | Аникеева Е.Н. Новокшонова О.И. | участник |
| 5 | Городской конкурс | Сударыня Масленица | Аникеева Е.Н. | участник |
| 1 | Городской фотоконкурс | «Профессия в лицах» | Черемхина И.С.  Делягин Н.А.  Новикова М.В.  Аникеева Е.Н. | 2 место  Участник  Участник  Участник |
| 2 | Городской дистанционный конкурс | «Жизнь домашних животных» | Делягина Н.А. | Диплом 1 степени |
| 3 | Всероссийский конкурс | «Та война отгремела много весен назад» | Черемхина И.С. | Диплом 1 степени |
| 4 | Городская акция | «Окна победы» | Аникеева Е.Н. | Участник |

**Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы, что достаточно высокие результаты и активность педагогов обусловлены:**

* созданием системы стимулирования, направленной на достижение эффективности деятельности педагогов
* эффективным методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном режиме
* успешной кадровой политикой и др.

В тоже время можно выделить и слабые стороны образовательной деятельности:

* не все педагоги применяют в образовательной работе инновационные технологии.
* есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**Одним из показателей успешности образовательной деятельности является обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья и создание условий для физического развития обучающихся.**

**Материально-техническая база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ**

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена заборами, установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов, входная дверь оборудована домофоном. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ УВО ВНГ России по Ярославской области за счет бюджетных средств.

В учреждении организовано 4 разовое питание на основе утвержденного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

Территория детского сада за годы работы хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В детском саду имеются 6 групповых комнат со спальнями. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями и материалом для организации самостоятельной, творческой и образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом:

* безопасности;
* возраста детей;
* развивающего компонента;
* интересов детей и их гендерной принадлежности;
* требований ФГОС ДО к РППС.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

* выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
* создание полноценной социальной среды развития ребенка, - преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: физкультурный и музыкальные залы, кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога, кабинет заведующей, методические кабинеты, медицинские и процедурные кабинеты, пищеблоки, прачечные, бухгалтерия. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фото-презентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, используется ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций)

### Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ в целом соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В итоге по результатам самообследования:

* достаточно высокие показатели готовности выпускников к обучению в школе: 100%;
* деятельность ДОУ удовлетворяет потребности родителей – 92% отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий;
* высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 85 % ;
* возросла активность педагогов;
* отсутствуют обоснованные жалобы на качество деятельности учреждения;
* значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда;
* отсутствие травматизма.
* Система безопасности находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления.
* По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом:

**Группа здоровья на 2019 год:**

- 1группа: 13 человек,

- 2 группа: 144человека,

- 3 группа: 15 человек.

# 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения с учетом общественной оценки деятельности образовательного учреждения приняты решения:

1. Признать результаты диагностики развития детей хорошими.
2. Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду
3. Продолжать повышать компетентность педагогов
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить работу по косметическому ремонту помещений.

# 7.Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Совершенствовать качество дошкольного образования.

2.Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду

3.Совершенствовать систему мониторинга в соответствии с ФГОС.

4.Пополнить материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

5.Обеспечить участие педагогов в профессиональном конкурсном движении.