# 1. Общая характеристика учреждения.

**1.1. Адрес:** 150065 город Ярославль, проспект Машиностроителей дом 52 а, тел./факс: 74 -08 -16, E-mail: yardou030@yandex.ru

1.2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» прошло лицензирование на осуществление образовательной деятельности – Лицензия Серия 76Л01, регистрационный № 0000308 от 24 января 2013 года, лицензирование на осуществление медицинской деятельности – Лицензия Серия 76Л02, регистрационный № 0000629 от 25 ноября 2015 года.

1.3. Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения.

1.4. Работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием обучающихся.

1.5. Образовательное учреждение включает шесть дошкольных групп, которые посещают 172 обучающихся, что соответствует нормативным документам учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| группа для детей раннего возраста 2-3 года | 1 | 25 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4лет | 1 | 27 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 4-5лет | 1 | 30 |
| группа комбинированного вида для детей с ОВЗ (ТНР) для детей 5-6 лет | 1 | 31 |
| группа комбинированного вида для детей с ОВЗ (ТНР) 6-7 лет | 1 | 31 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года | 1 | 28 |
| ИТОГО: | 6 | 172 |

1.6. Свою организационно – правовую деятельность учреждение ведет в соответствии с документами, регламентирующими организационно – правовую деятельность МДОУ.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами:

# "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

* Программа развития Ярославской области;
* Договор с учредителем;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30»;
* Программа развития на период 2016- 2019 годы;
* Программа развития на период 2019-2023 годы
* Адаптированные программы для детей с ОВЗ.
* Локальные акты.

**2. Особенности образовательной деятельности**

**2.1. Реализуемые программы:**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 30» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.). Приоритетом в деятельности организации является патриотическое воспитание, охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

**2.2. Состояние здоровья обучающихся**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Основная цель работы коллектива - сохранение потенциала здоровья и создание условий для его укрепления.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, дорожка здоровья. Все оздоровительные процедуры проходят по утвержденному плану. На постоянном контроле администрации и медицинских работников находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму пребывания детей. В течение 2020-2021 учебного года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья обучающихся:

* физкультурные занятия нетрадиционной формы;
* полоскание горла;
* проведение закаливающих мероприятий (дорожка здоровья, босохождение, обливание рук до локтя, полоскание полости рта после принятия пищи);
* профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
* утренняя гимнастика на улице, хождение босиком, принятие солнечных ванн, умывание прохладной водой, мытье ног (в теплое время);
* проведение гимнастики пробуждения, оздоровительной дыхательной гимнастики после сна;
* проведение физкультминуток вовремя непосредственно организованной деятельности с целью снятия утомления.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить положительные результаты по реализации педагогами здоровьесберегающей функции обучения в образовательной деятельности.

С оптимальной нагрузкой функционирует спортивный зал.

Проводятся спортивные мероприятия, как в зале, так и на улице.

**Технология сохранения и стимулирования здоровья, применяемая в ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средства здоровье сберегающих технологий, здоровье сберегающая деятельность** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности и методики проведения** | **Ответственный** |
| **Динамические паузы (физкультминутки)** | Вовремя ООД  2-5 мин, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др., в зависимости от вида деятельности | Воспитатели |
| **Релаксация** | В любом помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность. Для всех возрастных групп. | Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы | Инструктор по физкультуре, воспитатели, психолог |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия в зале, а на прогулке как самостоятельный вид деятельности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка и местом, и временем проведения. Используем лишь элементы спортивных игр | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю: 2 - в спортивном зале,  1-на воздухе. | Занятие проводятся в соответствии с образовательной программой д/с и санитарным требованиям. | Инструктор по физкультуре,  воспитатели |
| **Пальчиковая гимнастика** | С младшего возраста индивидуально или с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно тем, кто имеет проблемы в речевом развитии. Проводится в любой удобный промежуток времени. | Воспитатели,  логопед |
| **Гимнастика для глаз** | Ежедневно по 3-6 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки начиная с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| **Дыхательная гимнастика** | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, дать детям инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| **Бодрящая гимнастика** | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин | Форма проведения произвольная, упражнения на кроватях, ходьба по «Дорожке здоровья», легкий бег из спальни в группу, обливание рук до локтя. Необходимое условие для закаливания – разница температуры в спальне и групповой помещениях. | Воспитатели |
| **Полоскание горла** | 3 раза в год все группы | Мероприятия по разработанному плану | Воспитатели  Старшая медсестра |
| **Солевая лампа** | Ежедневно по 15-20 минут средняя группа | Мероприятия по разработанному плану | Воспитатели  Старшая медсестра |
| **Психогимнастика** | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30мин | Занятия проводятся по специальным методикам | Воспитатели  психолог |

Таким образом, большинство проблем здоровья обучающихся детского сада решается в ходе ежедневной практической работы педагогов, связано с профессиональной педагогической деятельностью.

Используя здоровьесберегающие технологии, мы создаем в нашем учреждении микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, обеспечиваем взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

**2.3. Результаты коррекционной работы**

С целью оказания комплексной дифференцированной помощи детям с особыми образовательными потребностями организованно тесное взаимодействие участников образовательной деятельности: педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.

Для организации этого взаимодействия в детском саду организована служба ППк. Педагог – психолог проводит обследование детей, которые имеют трудности в усвоении образовательной программы и на ППк совместно с педагогами разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

**Педагог – психолог** работал с:

* детьми раннего возраста в период адаптации с июля до октября включительно,
* детьми дошкольного возраста 5-7 лет для подготовки детей к школе,
* детьми, имеющими заключения ПМПк и рекомендации по занятиям с педагогом – психологом,
* детьми с ОВЗ комбинированной группы по индивидуальным маршрутам
* и по запросу родителей.

Была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

**Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:**

* Психодиагностическое;
* Консультативное и просветительское направление;
* Коррекционно-развивающее;
* Организационно-методическое.

**Психодиагностическое направление.**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Основными целями диагностики были: исследование познавательной сферы, исследование готовности к школе, выявления агрессивных и тревожных детей, исследование эмоциональной сферы, выявление причин деструктивного поведения, исследование особенностей взаимоотношения в семье.

Были использованы следующие методики: Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко вторая младшая группа, старшая группа, подготовительная к школе группа; тест «Кактус» М.А. Панфиловой; анкета «Эмоциональное состояние ребенка в семье и детском саду»; тест тревожности Тэммпл, Амен, Дорки; методика «Лесенка» М.А. Панфилова; «Рисунок семьи» Венгер А.Л.; «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3-х лет» Ю.Соколова; «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст» Новикова В.П.

**Диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп**

Диагностика уровня интеллектуального развития на начало года в старшей группе «Дюймовочка» показала следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | 6 детей | 21,4% |
| Средний уровень | 16 детей | 57,2% |
| Высокий уровень | 6 детей | 21,4% |

С шестью воспитанниками с низким уровнем развития психических процессов проводились подгрупповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик.5-6 лет» под редакцией Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 21 занятия. В результате у всех детей стал средний уровень развития психических процессов.

Диагностика уровня интеллектуального развития на начало года в подготовительной к школе группе «Буратино» показала следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | 9 детей | 33% |
| Средний уровень | 14 детей | 52% |
| Высокий уровень | 4 ребёнка | 15% |

С воспитанниками с низким уровнем развития психических процессов проводились подгрупповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик.6-7 лет. Приключение будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 22 занятия.

В результате на конец года в подготовительной к школе группе «Буратино»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | 1 ребёнок | 4% |
| Средний уровень | 13 детей | 57% |
| Высокий уровень | 12 детей | 46% |

В рамках данного направление проведено 15 индивидуальных консультаций для родителей и 1 консультация для педагога. 3 групповые консультации на родительских собраниях.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг «Удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ». Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общий балл по ДОУ на начало уч.года | Общий балл по ДОУ на конец уч. года |
| пребывания ребёнка в детском саду | 9,6 | 9,5 |
| качества образовательных услуг | 9,5 | 9 |
| качества медицинского обслуживания | 9,3 | 9,3 |
| качества питания | 9,3 | 8,9 |
| обеспечения безопасности детей | 9 | 8,8 |
| оздоровительной работы | 9,2 | 9,2 |
| профессионализма воспитателей | 9,6 | 9,7 |
| профессионализма специалистов | 9,6 | 9,6 |
| работы администрации ДОУ | 9,4 | 9,3 |

В рамках данного направления с целью готовности педагогов к усовершенствованию учебной деятельности был проведен мониторинг «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности». Результат мониторинга показал допустимый уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам. (15 баллов из 18 возможных).

**Консультативное и просветительское направление**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Всего при личных встречах было дано 27 консультаций, из них 19 родителям и 8 воспитателям.

Каждый месяц в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. Ежеквартально обновлялась страница сайта детского сада.

**Коррекционно-развивающее направление**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, сферы межличностных отношений ребенка.

В течение сентября-октября в группе раннего возраста для успешной адаптации детей к ДОУ реализовалась авторская программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей в период адаптации к детскому саду» на основе программы Ронжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С детьми подготовительных групп, нуждающимся в развитии познавательных процессов проводились занятия по программе «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников» авторов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

С детьми старшей дошкольного возраста нуждающимся в развитии познавательных процессов проводились занятия по программе «Цветик-семицветик» авторов Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

С обучающимися старшего и среднего возраста, у которых были выявлены эмоциональные и личностные проблемы проводились занятия по программе Е.А. Аляблевой «Психогимнастика в детском саду».

В течение трех месяцев (с февраля по апрель включительно) по запросу воспитателей группы «Красная шапочка» были проведены занятия по сплочению малой группы и развитию коммуникативных навыков. Занятия велись на основе программы Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность».

В группе «Дюймовочка» и в группе «Буратино» проводились фронтальные занятия по развитию эмоциональной сферы, по профилактике и коррекции тревожности у детей, по профилактике психоэмоционального напряжения и предупреждения агрессивного поведения у детей.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами были охвачены все направления деятельности.

**Работа учителя – логопеда**

Одной из основных задач образовательного учреждения является организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). А также работает логопункт, в котором занимаются дети старшего и подготовительного к школе возраста с лёгкими нарушениями речи.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html)». Образовательная деятельность обучающихся в подготовительной и старшей комбинированных группах осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО и основывалась на адаптированной основной образовательной программе (АООП), составленной на основе «Примерной адаптированной коррекционно-развивающей программы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Программа рассчитана на 2 года обучения. В подготовительной группе работа по программе успешно завершена, в старшей группе её реализация будет продолжаться в течение следующего учебного года.

В подготовительной комбинированной группе «Буратино» (я, как логопед, работала с этой группой апрель-май 2021 года в связи с отсутствием основного специалиста) продолжили обучение 7 детей с ТНР, каждый из которых имеет заключение ПМПК о общем недоразвитии речи (ОНР). В старшую комбинированную группу «Дюймовочка» было зачислено 6 детей с ТНР, 5 из которых имеют заключения ПМПК о ОНР и 1 ребёнок имеет заключение о ТНР, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с планированием на 2020-2021 учебный год в группе «Дюймовочка» и 2019-2021 учебный год в группе «Буратино».

**Группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Дюймовочка»**

В сентябре 2020 года в комбинированную группу «Дюймовочка» на срок обучение 2 года были зачислены 6 обучающихся в связи с ТНР, обусловленными ОНР и ФФНР. У пятерых была диагностирована несформированность всех компонентов речи – словарного запаса, грамматического строя, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия, полиморфное нарушение звукопроизношения. У одного обучающегося диагностировано ФФНР. Каждый обучающийся имеет заключение территориальной ПМПК о ТНР. В 2020-2021 учебном году в комбинированной группе «Дюймовочка» обучались 4 ребёнка с ОНР 3 уровня речевого развития, один ребёнок с ОНР 2 уровня речевого развития и 1 ребёнок с ФФНР.

По итогам промежуточного мониторинга реализации АООП в 2020 – 2021 учебном году, в старшей комбинированной группе 6 обучающихся имеют значительные улучшения в развитии речи. У двоих полностью сформировано нормотипичное звукопроизношение, у одного сформирован словарный запас до уровня нормы, у четверых словарный запас активно пополняется и находится на стадии формирования, приближен к норме. Пять обучающихся достигли хороших успехов в развитии грамматического строя речи и фонематического слуха, они освоили азы фонематического анализа и синтеза, стали лучше понимать и использовать предложно-падежные конструкции, изменять слова по числам, падежам, а также они имеют успехи в освоении навыка словообразования. У троих сформирована звуко-слоговая структура до уровня нормы. Один обучающийся имеет менее ярко выраженную динамику в развитии всех компонентов речи по причине проблем с поведением на занятиях и отказом родителей (пассивное отношение, нет обратной связи) сотрудничать. Данный обучающийся единственный, кто имеет 2-й уровень речевого развития и дизартрия и ему особенно важно заниматься дома с родителями по рекомендациям учителя-логопеда, но, к сожалению, этого не происходит, тетрадь с рекомендациями каждый раз возвращается без проработки заданий. Отношение к своему речевому нарушению у ребёнка некритическое. Он не замечает дефектов речи, ни у себя, ни у других. Снижена мотивация к обучению. Однако, за прошедший учебный год удалось поставить сонорные звуки [Л],[Л’], а так же шипящий [Ш]. На данный момент звуки находится на стадии автоматизации. долгого отсутствия на занятиях (с ноября по апрель).

Результаты промежуточного мониторинга реализации АООП за 2020-2021 учебный год в старшей комбинированной группе «Дюймовочка» положительные.

**Группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Буратино»**

Итоговая диагностика реализации АООП в подготовительной комбинированной группе выявила положительную динамику в развитии речи детей. У четверых обучающихся все компоненты речи сформированы до уровня нормы. Они выпущены из комбинированной группы, достигнув нормы речевого развития. Один обучающийся выпущен с легким нарушением звукопроизношения (мономорфоное фонетическое нарушение речи (ФНР), все остальные компоненты речи у него также сформированы до уровня нормы. Один обучающийся был повторно направлен для прохождения ПМПК в связи с трудностями в освоении программы, по итогам комиссии им было получено заключение о ОНР 3-го уровня речевого развития и рекомендациями обучения в специализированной школе для детей с ТНР. Он будет выпущен из комбинированной группы для детей с ТНР для обучения в специализированной образовательной школе для детей с ТНР. Один обучающийся имеет заключение о ТНР на 3 учебный года, он будет выпущен из комбинированной группы «Буратино» для зачисления в комбинированнюу группу «Дюймовочка» для продолжения обучения по АООП ещё сроком на один год в соответсвии с заключением ПМПК. Речевое развитие данного обучающего достигло хорошего уровня – словарный запас активно пополняется и находится в стадии формирования, звуко-слоговая струтура сформирована, в грамматическом строе речи остаются затруднения в словоизмении по числам и употреблении предлогов, фонематический слух сформирован, звукопроизношение приближено к норме (все звуки поставлены, на стадии автоматизации находятся сонорные звуки [Р],[Р’]).

Таким образом, из подготовительной комбинированной группы «Буратино» 4 обучающихся выпущены с чистой речью, 1 – с ФНР, 2 – с ОНР 3-го уровня речевого развития, 1 из которых выпущен в специализированную школу для детей с ТНР и 1 выпущен с целью перевода в другую комбинированную группу для детей с ТНР с целью продолжения обучения по АООП сроком ещё на один год. По результатам итогового мониторинга во всей выпускной комбинированной группе уровень развития речи хороший. План реализации АООП на два учебных года в подготовительной комбинированной группе выполнен. В старшей комбинированной группе будет продолжаться работа по реализации АООП в течение следующего учебного года.

**Работа логопункта (0,5 ставки)**

Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом составило 58 детей на начало учебного года (144 предполагается на конец учебного года – 5 групп).

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html)».

За учебный год проведены следующие виды работ:

- обследование речи детей;

- участие в методических объединениях, мастер-классах, семинарах, педсоветах;

- подготовка и проведение городского мастер-класса на темы: «Социальная компетентность педагога, базовая составляющая профессионализма воспитателя. Культура ДОУ, как фактор социализации ребёнка»;

- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;

- - работа в консультативном пункте «Пуговка» по оказанию ранней помощи детям, подготовка и проведение открытых занятий совместно с родителями: «Развитие моторики у детей младшего возраста».

- исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, обогащение активного словаря дошкольников.

В начале 2020 учебного года ко мне на логопедические занятия в условиях логопункта были зачислены 13 обучающихся с различными лёгкими нарушениями речи – 10 детей с ФФНР (без заключения ПМПК о наличии у них ТНР) и 3 ребёнка с ФНР. В течении года количество обучающихся в логопункте менялось и всего по итогу составило 15 человек.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с планированием на 2020-2021 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из логопункта было выпущено 4 обучающихся с нормой речевого развития. 11 обучающихся оставлены для продолжения логопедических занятий в следующем учебном году, 9 из которых на момент итоговой годовой диагностики имеют значительные улучшения в формировании нормотипичного звукопроизношения и фонематического слуха, 2 ребёнок имеют незначительные улучшения, так как были зачислен на занятия позже остальных и не успели достигнуть больших успехов. Преодаление ФФНР требует особого внимания и более продолжительного срока коррекционных занятий. В течение следующего учебного года планируется логопедической помощью охватить всех нуждающихся в коррекции речи, и выпустить в общеобразовательную школу с норной речевого развития.

С целью выявления детей с речевой патологией проводилось логопедическое обследование детей 3-4 лет, посещающих МДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2021-2022 учебный год, комбинированной группы на 2021-2023 учебный год и комбинированной группы на 2021-2024 учебный год.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных особенностей воспитанников. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашних заданий [логопеда](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html) и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;

- знакомство с инновационными технологиями;

- работа по самообразованию на тему: «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности», подобраны материалы по теме, сформированы в методические папки-пособия;

- прохождение курсов повышения квалификации на базе «Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми» 36 часов (экзаменационная работа сдана, получение удостоверения ожидается в конце мая).

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Отчет о работе учителя-логопеда**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе \_30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР \_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР,**  **выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2-й год  обучения  (дети 6-7 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего**  **за два года**  **обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы – 1-й год).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 2 | 33 | 4 | 67 |  |  | 1 | 17 |
| Значительная положительная динамика | 4 | 67 | 2 | 33 | 5 | 83 | 2 | 33 |
| Незначительная положительная динамика |  |  |  |  | 1 | 17 | 3 | 50 |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Отчёт о результатах деятельности логопункта**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Для детей 5-6 лет | 31 | 15 | 3 | 12 |  | 1 | 31 | 15 | 4 | 11 | 1 | 1 |
| Для детей 4-5 лет | 27 |  |  |  |  | 15 | 27 |  |  |  | 14 |  |
| Для детей 3-4 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **58** | 15 | 3 | 12 |  | 16 | 58 | 15 | 4 | 11 | 15 | 1 |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 4 | 27 | 4 | 27 | 4 | 27 | 4 | 27 |
| Значительная положительная динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Незначительная положительная динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие положительной динамики |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

Качественные показатели развития и образования детей зависят от непрерывного сотрудничества всех специалистов детского сада.

**Отчет о работе музыкального руководителя**

За период с 01.09.2020 г. по 31.05. 2021 г. была проведена следующая работа:

Образовательная деятельность детей проводилась согласно сетке занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе *(группе раннего возраста, в младшей,2 х средних , старшей, подготовительной)*. Занятия проводились согласно учебной рабочей программы Васильевой и парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.

- Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.

- Пение и песенное творчество.

- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.

- Игры и хороводы.

Были поставлены следующие задачи музыкального воспитания:

1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

2. Прививать патриотические черты характера детям, через русский народный фольклор.

3. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке.

4. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух.

5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.

6. Совершенствовать певческие навыки.

7. Создавать условия для проявления эмоциональности.

8. Совершенствовать навыки движения под музыку.

9. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей.

10. Приобщать детей к ознакомлению искусств во всем его проявлении (музыка, живопись, литература, театр) .

11. Ознакомление детей с оркестрами (симфонический, народных инструментов, эстрадный).

Поставленные музыкальные задачи, согласно программе музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы были выполнены.

Использовала в своей работе дополнительные программы:

«Музыкальные шедевры» О. Л. Радыновой,  «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Н.В.Бабиновой, И.В. Мельциной, «Музыкальные занятия» вторая младшая Т.А.Луневой, «Музыкальные занятия» Е.Н. Арсениной, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушиной и тд.

**Календарно – тематические праздник, проведенные в течение года:**

*1.* *«Осень, в гости просим!»* *(в 6-х группах)*

*2.* *«Новый год»* *(в 6-х группах)*

*3. «Прощание с ёлочкой (в 6 группах)*

*4. «Масленица» (в 6-х группах)*

*5. «8 Марта»*, *(в 6-х группах)*

*6.* *Праздник Выпуска из детского сада. (2 группы)*

*7.День защиты детей (в 6 группах)*

**Открытие занятия и мероприятия:**

1. *Осеннее занятие «Как звери готовились к зимовке» в консультационном пункте «Пуговка»*
2. *«Развитие моторики у детей младшего дошкольного возраста» в консультационном пункте «Пуговка»*
3. *Открытое занятие с педагогом психологом «Эмоции»*

В течение года систематически пополнялась РППС:

Костюмы и декорации:

1. Костюм рыцарей – 6 штук,
2. Штаны для мальчиков на 9 мая – 6 штук,
3. Паровоз ламинированный,
4. Костюм пожарного - 1штука,
5. Костюм полицейского – 1 штука,
6. Диско шар - 2 штуки,
7. Диско лазер - 1 штука,
8. Гирлянды на окна - 5 штук.

Атрибуты для танцев и конкурсов:

1. Карточки для конкурса «Угадай предмет»,
2. Карточки для танцев,
3. Ленточки для танцев – много.

Музыкально- дидактические игры, методические пособия и музыкальные инструменты:

1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижны игры,СD.
2. Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
3. Т.Ф. Корнева «Музыкально-ритмические движения»
4. Т.Ф.Корнева «Музыкально-ритмические спектакли»
5. Дидактические игры: Ритмическая игра «Солнышко»

Оборудование и оснащение музыкального зала:

Проектор,

Колонки,

Шторы на окна и занавес,

Ковер,

Колонка портативная,

Ноутбук

**Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская поликлиника №5** | С целью обеспечения укрепления здоровья воспитанников, повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работе,  - обследование детей специалистами,  профилактическая работа |
| **Центр диагностики и коррекции «Развитие»,**  **«Центр помощи детям», «Доверие»** | - психолого - медико - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями,  консультирование родителей |
| **ГЦРО, ИРО, ЦОиККО** | - повышение квалификации специалистов |
| **Детская библиотека им. А.П.Гайдара, филиал № 1** | - проведение познавательных занятий для детей; развлечения, консультирование, методическая помощь педагогам и родителям |
| **Дошкольные учреждения района и города** | - организация совместных мероприятий,  обмен опытом |
| **ЯГПУ им.К.Д.Ушинского** | -проведение совместных мероприятий и ведение проектов как с детьми, так и с педагогами |
| **МУ Муниципальная пожарная охрана**  **г. Ярославля** | экскурсии в пожарную часть,  занятия сотрудников МУ МПО на базе ДОУ с демонстрацией пожарной техники |

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги ДОУ, осуществляя образовательную деятельность, применяют здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, личностно – ориентированный педагогический подход, технологию ТРИЗ проектную деятельность, ИКТ, технологию портфолио дошкольника и педагога, современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой; опираются на принцип интеграции и деятельностного подхода.

**Взаимодействие с семьями обучающихся**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий с помощью сети Интернет (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности, походов на экскурсии, в приют для бездомных животных, посещении конюшни).

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг «Удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ». Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общий балл по ДОУ на начало уч.года | Общий балл по ДОУ на конец уч. года |
| пребывания ребёнка в детском саду | 9,6 | 9,5 |
| качества образовательных услуг | 9,5 | 9 |
| качества медицинского обслуживания | 9,3 | 9,3 |
| качества питания | 9,3 | 8,9 |
| обеспечения безопасности детей | 9 | 8,8 |
| оздоровительной работы | 9,2 | 9,2 |
| профессионализма воспитателей | 9,6 | 9,7 |
| профессионализма специалистов | 9,6 | 9,6 |
| работы администрации ДОУ | 9,4 | 9,3 |

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия: анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ», выставки –конкурсы, акции, размещение информации на сайте ДОУ, родительские собрания, совместные праздники с детьми и их родителями, проведение социальных акций, привлечение родителей к общественной жизни детского сада.

**Инновационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Достигнутые**  **результаты** |
| 1 | Реализация программы профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации работников. | Включение сетевого сообщества по реализации программы.  Проведены:   * Мастер-классы, семинары-практики, педагогические мастерские, круглые столы по применению современных технологий социализации дошкольников. * Серии психологических тренингов. * Просмотр и обсуждения мастер-классов от Н.П.Гришаевой, вебинаров. | Реализована программа профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации работников.  Основные задачи программы:   * Появление интереса к современным педагогическим технологиям. * Повышение уровня теоретических знаний педагогов по технологиям социализации дошкольников. * Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогической деятельности современных технологий социализации дошкольников. * Углубление знаний педагогов о психолого-педагогических основах процесса развивающего общения с детьми. |
| 2. | * Реализация программы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | * Предоставлена информация о педагогических технологиях используемых в ДОУ (информационные буклеты; родительское собрание; информация на сайте ДОУ; консультации). * Проведение тренинга «Учимся слушать, не давая советы» по технологии «Развивающее общение». * Содействие родителей в применении технологий успешной социализации дошкольников | Реализована программа взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.  Основные задачи программы: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;  ·объединить усилия для развития и воспитания детей;  ·создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;  ·активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;  ·поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. |
| 3 | Реализация модели межсетевого взаимодействия. | 1. Проведены заседания участников МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»  * Проведены городские мастер-классы. * Подобраны и размещение материалы по реализации успешной социализации дошкольников на сайте. | Разработана модель межсетевого взаимодействия.  Основные задачи:   * обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; * поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями, в поиске тех, кто хочет научиться; * предоставлять всем желающим   возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы. |
| 4 | Представление результатов проекта. | Методическая разработка. Сборник материалов из опыта работы и реализации успешной социализации дошкольников. | Подготовлена к выпуску методическая разработка.  Цель методической разработки: внедрение современных педагогических технологий успешной социализации детей1 дошкольного возраста. |

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Обновление содержания образования по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2) Разработан пакет нормативных документов по организации сетевого взаимодействия;

3) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальных и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

4) Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

5) Определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

6) Включение детей в общественную жизнь: «Социальные акции», «Дети –Волонтеры»;

7) Вовлечение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проектов.

**Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

При реализации проекта мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

**Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

• Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности по реализации проекта;

• Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

• Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми;

• Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально;

* Разработка локальных актов (положения, приказы), методических материалов (планы работы управленческой команды и творческих групп ДОУ)

Опыт представлен на сайте ДОУ:

https://mdou30.edu.yar.ru/inovatsionnaya\_deyatelnost/proekt\_2018\_2019.html

**Кадровое обеспечение ДОУ**

Под руководством заведующей в ДОУ работают 17 педагогов: старший воспитатель, 11 воспитателей, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, педагог– психолог, инструктор по физической культуре.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

**Курсы повышения квалификации прошли:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Место проведения** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Название курсов** | **ФИО участника** |
| 1 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 12.02.21-24.02.21 | 72 | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | Уткина Елена Александровна |
| 2 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | Февраль, март | 72 | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | Кувакина Татьяна Сергеевна |
| 3 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | Март, апрель | 72 | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | Новокшонова Оксана Игоревна |
| 4 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 26.03.21-5.04.21 | 72 | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | Титова Елена Владимировна |
| 5 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | 28.03.21-7.04.21 | 72 | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» | Воронкина Екатерина Андреевна |
| 6 | ИРО\_Рыбинск | Март-апрель | 36 | «Способы реализации социокультурной практики в образовательной деятельности» | Бурлак Наталья Михайловна |
| 7 | Образовательная онлайн-платформа SKLAD | 15.02.21-16.03.21 | 72 | «Образовательная роботехника с детьми дошкольного возраста» | Гордеева Марина Николаевна |
| 8 | Академия образования взрослых  «Альтернатива» | 1.04.21-31.05.21 | 336 | Переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации  «Педагог дополнительного образования» | Гордеева Марина Николаевна |

**Участие педагогов в городских, районных, всероссийских мероприятиях, а также внутри ДОУ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип мероприятия** | **Место проведения** | **Тема мероприятия** | | **ФИО участника** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Образовательный сбор (10 сентября, 2020) | ГЦРО | Церемония награждения победителей Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» | Зашибина О.С. | |
| 2 | Образовательный сбор (25 августа, 2020 ) | Вебинар | Проект Счастливый детский сад- лучшие практики дошкольного образования: Методический день | Гордеева М.Н.  Зашибина О.С. Воронкина Е.А., Аникеева Е.Н.  Черемхина И.С.  Кувакина Т.С. | |
| 3 | Образовательный сбор (15.09,22.09,29.09, 2020) | ZOOM-семинар | Проект счастливый детский сад- лучшие практики дошкольного образования: Произвольность и послушание | Новокшонова О.И., Воронкина Е.А. | |
| 4 | Мастер-класс для педагогов (4.09.20) | ДОУ | Технология «Утренний круг» | Проводил Воронкина Е.А.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 5 | МО музыкальных руководителей (сентябрь) | Библиотека им.Маяковского | Работа музыкальных руководителей в дистанционном формате | Аникеева Е.Н.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 6 | Образовательный сбор (сентябрь, 2020) | Вебинар | «Музыкальные игры с предметами на каждый день» | Аникеева Е.Н.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 7 | Образовательный сбор (сентябрь, 2020) | ДОУ | Тренинг по развитию командообразования | Моисеева Е.А.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 8 | Образовательный сбор (30 сентября, 2020) | ДОУ | Мастер-класс технология «Линейный календарь» | Воронкина Е.А.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 9 | МО педагоги-психологи (сентябрь,22.09) | Вебинар | «Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год» | Моисеева Е.А. | |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 11 | Образовательный сбор (19 октября, 2020) | ДОУ | Мастер-класс «Изобрази эмоцию»+ Своя игра | Моисеева Е.А., Абрамова М.С.  Участвовали все педагоги детского сада | |
| 12 | Образовательный сбор (6.10,13.10,20.10 2020) | ZOOM-семинар | Проект Счастливый детский сад Педагогическая команда как ресурс профессионального развития | Воронкина Е.А. | |
| 13 | Международная научно-практическая конференция (25 сентября, 2020) | Онлайн- МГПУ | Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника | Воронкина Е.А.  Перепелятникова Н.Н.(спикер) | |
| 14 | Городская научно-практическая социально-психологическая конференция (13.10.20) | ZOOM-конференция | «Профилактика деструктивного поведения детей в ДОУ» | Моисеева Е.А. | |
| 15 | Городская научно-практическая социально-психологическая конференция (14.10.20) | ZOOM-конференция | «Интерактивная игра как инструмент профилактики в работе педагога-психолога» | Моисеева Е.А. | |
| 16 | МО педагоги-психологи (октябрь,20.10.2020) | Вебинар | «Развитие эмоционального мира дошкольника. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей» | Моисеева Е.А. | |
| 17 | МО педагоги-психологи (октябрь,20.10.2020) | Вебинар | «Формирование гибких навыков у родителей (в том числе при работе с замещающими семьями и семьями детей с ОВЗ» | Моисеева Е.А. | |
| 18 | СупервизиЯ | МДОУ «Детский сад №30» | Обсуждение проблем в работе | Моисеева Е.А. | |
| 19 | Образовательный сбор (октябрь, 2020) | ДОУ | Технология «Ежедневный рефлексивный круг» | Гордеева М.Н. | |
| 22 | Межрегиональная научно-практическая 28.10.20 | Межрегиональный | «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала»  Выступала с темой «Логоладошки у дошкольников» | Перепелятникова Н.Н. | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 24 | «Региональная школа для руководителей ДОО и их заместителей  5.11.20 | Межрегиональный | "Дошкольное образование, ориентированное на ребенка: мифы и реальность" | Воронкина Е.А. | |
| 25 | «Региональная школа для педагогов ДОО  6.11.20 | Межрегиональный | "Дошкольное образование, ориентированное на ребенка: мифы и реальность" | Воронкина Е.А.  Аникеева Е.Н. | |
| 26 | Образовательный сбор 25.11.20 | Всероссийский | «Детский сад-для детей. Оценка качества как основа развития педагога, педагогического коллектива и детского сада» | Воронкина Е.А. | |
| 27 | Мастер-класс, 9.11.20 | ДОУ | Проблемное обучение | Зашибина О.С., Абрамова М.С., Гордеева М.Н. участвовали все педагоги МДОУ | |
| 28 | «Региональная школа юга Кузбасса» | Межрегиональный | «Детский сад- дом радостных встреч» | Воронкина Е.А.  Моисеева Е.А. | |
| 29 | Образовательный сбор - Хакатон 30.11-4.12.20 | Всероссийский | «Графические практики» | Смирнова А.С., Моисеева Е.А., Филизнова В.В., Аникеева Е.Н., Бурлак Н.М., Воронкина Е.А., Гордеева М.Н.,  Зашибина О.С. | |
| 30 | Круглый стол 23.11 | Внутри ДОУ | «Что такое технология Клубный час и технология OpenSpace» | Черемхина И.С. участвовали все педагоги МДОУ | |
| 31 | Вебинар портал «Солнечный свет» | Всероссийский | «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» | Черемхина И.С. | |
| 32 | Вебинар портал Педсовет | Всероссийский | «Новые технологии в соответствии ФГОС ДО: образовательное событие, вечерний и утренний круг, развивающий диалог» | Черемхина И.С. | |
| 33 | МО педагогов-психологов 3.11.20 | Вебинар | «Организация деятельности пед.-псих. В ДОУ: направление деятельности, программа работы, нормативная документация, планирование деятельности, формы отчетности» | Моисеева Е.А. | |
| 34 | МО педагогов-психологов 17.11.20 | Вебинар | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МДОУ» | Моисеева Е.А. | |
| 35 | Образовательный сбор (19.11, 24.11,26.11) | ZOOM-семинар | Проект Счастливый детский сад «Как рождается праздник?!» | Аникеева Е.Н. | |
|  |  |  |  |  | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| 37 | Круглый стол | ДОУ | Правила в жизни детей | Зашибина О.С.  Все педагоги ДОУ | |
| 38 | Международная конференция ЕССЕ-2020  (10-12 декабря) | Международный | Воспитание и обучение детей младшего возраста | Воронкина Е.А., Моисеева Е.А., Смирнова А.С.  Бурлак Н.М.  Черемхина И.С. | |
| 39 | МО учителей-логопедов (15.12.2020) | Районный | «Особенности организации педагогической деятельности в дистанционных условиях» | Проводила Перепелятникова Н.Н., Смирнова А.С.  Участие Воронкина Е.А. | |
| 40 | Региональная школа Ярославской области  (14.12.20) | Межрегиональный | «Детский сад для ребенка. Миссия выполнима» | Воронкина Е.А.  Гордеева М.Н.  Моисеева Е.А., Смирнова А.С.  Бурлак Н.М. | |
| 41 | Открытый просмотр  (10.12.2020) | Уровень ДОУ | «Любимые игрушки» | Проводила Смирнова А.С. | |
| 42 | Открытый просмотр (10.12.2020) | Уровень ДОУ | «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, фразах» | Проводила Смирнова А.С. | |
| 43 | Открытый просмотр  (2.12.2020) | Уровень ДОУ | «Путешествие на острова» | Проводила Моисеева Е.А. | |
| 44 | 16-я научно-практическая конференция МАРО (19.12.2020) | Всероссийский | Мастерская магистрантов МГПУ «Проектирование и экспертиза дошкольного образования (Культурно-исторический подход Л.С. Выготского» «Образовательное событие для дошкольников-деятельностный подход» | Выступающий Воронкина Е.А.  Участники Моисеева Е.А., Перепелятникова Н.Н., Гордеева М.Н., Зашибина О.С., Черемхина И.С., Бурлак Н.М. | |
| 45 | Мастер-класс (МДОУ «Детский сад №176» (16.12.2020) | Городской (дистанционный формат) | «Приемы коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова» | Смирнова А.С. | |
| 46 | Круглые столы (14.12, 21.12.2020) | Межрегиональный (дистанционный формат) | «УДОД-учимся друг о друга» темы: Коммуникация взрослого и дошкольника, сверстников | Воронкина Е.А. | |
| 47 | Открытый просмотр  (9.12.2020) | Уровень ДОУ | фэмп | Проводила Черемхина И.С. | |
| 48 | Педагогический совет №2 | Уровень ДОУ | РППС  «Эстетика группы»  «Надписи в группах» | Проводили: Монина Е.В.  Зашибина О.С.  Кувакина Т.С.  Бурлак Н.М. | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 49 | Открытый просмотр (22.01.21) | Уровень ДОУ | Фцкм про Дружбу | Проводила Новикова М.В. | |
| 50 | Круглый стол по итогам пед.совета №2 | Уровень ДОУ | РППС | Проводила Воронкина Е.А.  Присутствовали педагоги+специалисты | |
| 51 | Вебинар  Портал «Детсво-пресс» (21.01.21) | Всероссийский (дистант) | Межполушарное вз-е, кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда | Перепелятникова Н.Н. | |
| 52 | Вебинар- Солнечный свет | Всероссийский (дистант) | «Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовка к школе» | Черемхина И.С. | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 53 | Открытый просмотр  (9.02.2021) | Уровень ДОУ | ФЭМП «Путешествие в страну математики» | Проводила Уткина Е.А. | |
| 54 | Вебинар | Всероссийский (дистант) | «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и перессказывать тексты» | Зашибина О.С. | |
| 55 | Вебинар | Всероссийский (дистант) | «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» | Зашибина О.С. | |
| 56 | Открытый просмотр (26.02.21) | Уровень ДОУ | «Знакомство с кругом» | Проводила Хохлова С.В. | |
| 57 | Открытый просмотр (9.02.21 | Уровень ДОУ | «Солнышко какое!» | Проводила Бурлак Н.М. | |
| 58 | Тренинг для педагогов | Уровень ДОУ | «Особые дети» | Проводила: Гордеева М.Н.  Присутствовали педагоги ДОУ | |
| **МАРТ** | | | | | |
| 59 | Вебинар МПАДО (1.03.21) | Всероссийский | «Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования» | Воронкина Е.А.  Гордеева М.Н.  Титова Е.В.  Кувакина Т.С.  Монина Е.В.  Зашибина О.С.  Уткина Е.А.  Новикова М.В.  Моисеева Е.А.  Смирнова А.С. | |
| 60 | Вебинар МПАДО | Всероссийский | «Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики» | Гордеева М.Н.  Новикова М.В. | |
| 61 | Вебинар МПАДО (15.03.21) | Всероссийкий | «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Коммуникативные способности» | Титова Е.В.  Воронкина Е.А. | |
| 62 | Круглый стол (24.03.21) | межрегиональный | «Разработка моделей РППС возрастных групп для развития саморегуляции поведения и социализации детей» | Проводила Зашибина О.С., Кувакина Т.С.  Слушатели  Гордеева М.Н.  Черемхина И.С.  Моисеева Е.А.  Смирнова А.С.  Перепелятникова Н.Н.  Титова Е.В.  Бурлак Н.М.  Уткина Е.А.  Воронкина Е.А.  Аникеева Е.Н.  Новокшонова О.И. | |
| 63 | Мастер-класс (26.03.21) | городской | Мастер-класс «Социальная компетентность педагога, базовая составляющая профессионализма воспитателя. Культура ДОУ, как фактор социализации ребенка» | Проводили:  Моисеева Е.А.  Смирнова А.С.  Перепелятникова Н.Н.  Слушатели  Хохлова С.В.  Титова Е.В.  Гордеева М.Н.  Черемхина И.С.  Бурлак Н.М.  Зашибина О.С.  Аникеева Е.Н.  Новокшонова О.И. | |
| 64 | Образовательный сбор | Муниципальный | «Золотой фонд. Муниципальный этап Воспитатель года России» | Участник церемонии награждения  Воронкина Е.А. | |
| 65 | Образовательный сбор  (30.03.21) | Межрегиональный | УДОД (Учимся друг о друга). Коммуникация | Воронкина Е.А. | |
| 66 | Вебинар  (31.03.21) | Всероссийский | Проект "Счастливый детский сад": «От игры к игре: играющий педагог – играющие дети». | Воронкина Е.А. | |
| 67 | Семинар  (30.03.21) | Международный | Семинар "Проблемы развития детской игры" | Воронкина Е.А. | |
| 68 | Онлайн-конференция (25.03.21) | Всероссийский | «Азы сотрудничества детского сада и школы» | Черемхина И.С. | |
| 69 | Вебинар  25.03.21 | Всероссийский | «Пространственное моделирование Бабашки» | Черемхина И.С. | |
|  |  |  |  |  | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 70 | Образовательный сбор (22.04.21) | Межрегиональный | Региональная школа Ярославской области | Модератор-Воронкина Е.А.;  Участники-Моисеева Е.А. Зашибина О.С. | |
| 71 | Образовательный сбор (17.04.21)-Москва МГПУ | Межрегиональный | межрегиональный симпозиум практик — партнерских площадок МГПУ «Исследование в действии — Action research» | Воронкина Е.А. | |
| 72 | Вебинар МПАДО (16.04.21) | Всероссийский | Технология ровесничества. Современные техники образовательной работы с дошкольниками | Титова Е.В. | |
| 73 | Вебинар МПАДО (25.04.21) | Всероссийский | Интерактивные методы на образовательных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста для развития умений поиска новых знаний самостоятельности | Титова Е.В. | |
| 74 | ОД Консультационный пункт | Внутри ДОУ | Занятие с родителями и детьми «Развитие моторики у детей младшего возраста» | Смирнова А.С., Аникеева Е.Н., Моисеева Е.А. | |
| 75 | МО учителей-логопедов (21.04.21) | Муниципальный | «Как заговорить молчуна?» | Смирнова А.С. | |
| 76 | Вебинар МЕРСИБО (5.04.21) | Всероссийский | «Логопедический букварь: работа логопеда по обучению ребенка грамоте» | Смирнова А.С. | |
| 77 | Вебинар МЕРСИБО (13.04.21) | Всероссийский | «Необходимые условия для запуска речи» у детей с ЗПР | Смирнова А.С. | |
| 78 | Вебинар МЕРСИБО (14.04.21) | Всероссийский | «Передвижная аппликация как инновационная методика работы с детьми, имеющими ЗПР» | Смирнова А.С. | |
| 79 | Вебинар МЕРСИБО (20.04.21) | Всероссийский | «Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования неговорящего ребенка» | Смирнова А.С. | |
| 80 | Вебинар МЕРСИБО (27.04.21) | Всероссийский | «Авторская методика Е.М.Косиновой по развитию речи » | Смирнова А.С. | |
| 81 | МО педагогов-психологов (20.04.21) | Муниципальный | «Опыт реализации программы по развитию конфликтологической компетентности участников образовательного процесса» | Моисеева Е.А. | |
| 82 | Образовательный сбор МДОУ 179, 130 (22.04.21) | Муниципальный | «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, имеющие ОВЗ» | Моисеева /Е.А. | |
| 83 | МО педагогов психологов (27.04.21) | Муниципальный | «Применение арт-терапии в работе специалиста ДОУ с детьми ОВЗ, имеющими нарушение речи. Книжки для умных пальчиков» | Моисеева Е.А. | |
| **МАЙ** | | | | | |
| 84 | Образовательный форум (20.05.21) | Всероссийский | «Воспитать здорового ребенка. Поволжье» | Титова Е.В. | |
| 85 | Вебинар «Просвещение» (21.05.21) | Всероссийский | «Развивающая предметно-пространственная среда современного детского сада» | Титова Е.В. | |
| 86 | Образовательный сбор (17.05.21) |  | «Метод проектов»(опора на опыт д.с. Журавушка г.Красноярск) | Выступали: Новикова М.В., Уткина Е.А.  Слушали:  Воронкина  Гордеева  Зашибина  Жохина  Хохлова  Бурлак  Смирнова  Моисеева  Черемхина  Кувакина | |
| 87 | МО педагогов-психологов | муниципальный | Завершающее занятие. Подведение итогов работы МО. Планирование работы на 2021/2022 уч.г. | Моисеева Е.А. | |
| 88 | Мастер-класс( МДОУ «Детский сад №97») | муниципальный | «Формирование и коррекция слоговой структуры слова у детей с ОНР» | Смирнова А.С. | |

**Участие педагогов в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Место**  **проведения** | **Мероприятия** | **Ф.И.О. педагога,**  **принявшего участие** | **Достижения** |
| 1 | Департамент образования мэрии г. Ярославля (дистанционный формат)  Сентябрь,2020 | «Ярославль в сердце моем» | Абрамова М.С.  Делягина Н.А.  Новикова М.В. | участник  участник  1 место |
| 2 | Департамент образования мэрии г.Ярославля (дистанционный формат)  Октябрь, 2020 | «Заметки маленького гражданина» | Абрамова М.С. | 3 место |
| 3 | ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк  (областной-дистанционный формат) | «Гордимся Россией» | Хохлова С.В.  Аникеева Е.Н.  Черемхина И.С. | Участник |
| 4 | Департамент образования мэрии г. Ярославля (дистанционный формат)  Ноябрь, 2020 | «Подарок для Деда Мороза» | Новикова М.С. | 3 место |
| 5 | Рыбаков Фонд (всероссийский-дистанционный формат) | Всероссийский хакатон ПРОДЕТЕЙ в рамках конкурса Выготского Л.С. 2019-2020 по теме: Графическая практика | Воронкина Е.А.  Гордеева М.Н., Аникеева Е.Н., Моисеева Е.А., Смирнова А.С., Филизнова В.В.  Зашибина О.С. | участники |
| 6 | Рыбаков Фонд  (январь-февраль, 2021) | Конкурс им.Л.С.Выготского | Воронкина Е.А.  Зашибина О.С.  Моисеева Е.А.  Аникеева Е.Н.  Филизнова В.В. | Победитель  Участник  Участник  Участник  Участник |
| 7 | Ярославль Главная масленица страны | «Краса-Масленица-2021» | Моисеева, Перепелятникова, Новокшонова, Аникеева | Участие |
| 8 | ИРО | «Воспитать человека» | Зашибина |  |
| 9 | Департамент образования мэрии г. Ярославля (дистанционный формат) | «Пасхальная радость» | Гордеева М.Н.  Черемхина И.С.  Бурлак Н.М.  Новикова М.В. | Участник  Участник  Участник  Участник |

**Из всего вышеперечисленного можно сделать следующие выводы, что достаточно высокие результаты и активность педагогов обусловлены:**

* созданием системы стимулирования, направленной на достижение эффективности деятельности педагогов
* эффективным методическим сопровождением педагогов, работающих в инновационном режиме
* успешной кадровой политикой и др.

В тоже время можно выделить и слабые стороны образовательной деятельности:

* не все педагоги применяют в образовательной работе инновационные технологии.
* не все педагоги хотят меняться согласно современным образовательным стандартам
* есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**Одним из показателей успешности образовательной деятельности является обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья и создание условий для физического развития обучающихся.**

**Материально-техническая база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ДОУ**

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена заборами, установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов, входная дверь оборудована домофоном. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГКУ УВО ВНГ России по Ярославской области за счет бюджетных средств.

В учреждении организовано 4-разовое питание на основе утвержденного 21 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

Территория детского сада за годы работы хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В детском саду имеются 6 групповых комнат со спальнями. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями и материалом для организации самостоятельной, творческой и образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом:

* безопасности;
* возраста детей;
* развивающего компонента;
* интересов детей;
* требований ФГОС ДО к РППС.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

* выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
* создание полноценной социальной среды развития ребенка, - преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: физкультурный и музыкальные залы, кабинеты учителей – логопедов, педагога-психолога, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная, бухгалтерия. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами для взрослых, а также учитывается детская самостоятельность и инициатива, участвующая в оформлении детского сада в целом; фото-презентации из жизни учреждения и выставки детских работ.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, используется ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций).

## Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ в целом соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 1.2.3685-21.](http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/sobytiya/s-01-marta-2021-goda-novyi-sanpin-123685-21" \t "_blank)

В итоге по результатам самообследования:

* достаточно высокие показатели готовности выпускников к обучению в школе: 100%;
* деятельность ДОУ удовлетворяет потребности родителей – 87% отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий;
* высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – 85 % ;
* возросла активность педагогов;
* отсутствуют обоснованные жалобы на качество деятельности учреждения;
* значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда;
* отсутствие травматизма.
* Система безопасности находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления.
* По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом:

**Группа здоровья на 2020 год:**

- 1 группа: 53 человека,

- 2 группа: 100 человек,

- 3 группа: 19 человек.

# 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам общественного обсуждения с учетом общественной оценки деятельности образовательного учреждения приняты решения:

1. Признать результаты диагностики развития детей хорошими.
2. Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду
3. Продолжать повышать компетентность педагогов
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, продолжить работу по косметическому ремонту помещений.

# 7.Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Совершенствовать качество дошкольного образования.

2. Продолжить работу по проектированию РППС в детском саду

3.Совершенствовать систему мониторинга в соответствии с ФГОС.

4.Пополнить материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

5.Обеспечить участие педагогов в профессиональном конкурсном движении

6. Стимулировать педагогов, принимающих участие во внедрении современных технологий